

☼ **Základní škola a Mateřská škola Poličná 276, příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Barvínek

.....

**razítko, podpis ŘŠ
č.j.010908**

OBSAH:

- 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**
- 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
- 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:**
 - a/ VĚCNÉ PODMÍNKY MŠ
 - b/ PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY A ŽIVOTOSPRÁVA
 - c/ ORGANIZACE CHODU MŠ
 - d/ ŘÍZENÍ ŠKOLY
 - e/ PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ
 - f/ SPOLUÚČAST RODIČŮ
 - g/ BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY ŠKOLY A OPATŘENÍ
- 4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**
- 5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**
- 6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
- 7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
- 8. EVALUAČNÍ SYSTÉM**
- 9. PŘÍLOHA č. 9 - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**
- 10. PŘÍLOHY**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1. Předkladatel : Základní škola a Mateřská škola Poličná 276,
příspěvková organizace
Mgr. Jiří Papež 604 175 613
IČO : 71 295 160
tel.MŠ: 727 931 322, 702 026 178 e-mail : zspolicna@applet.cz
tel.ŠJ : 702 026 176 mspolicna@seznam.cz

1.2. Sídlo školy : Poličná 276
757 01 Valašské Meziříčí
Česká republika

1.3. Ředitel : Mgr. Jiří Papež

1.4. Zřizovatel : Obec Poličná
Poličná 144, PSČ 757 01 Poličná IČO : 01265741
Česká republika

1.5. Oficiální název ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání BARVÍNEK

1.6. Platnost dokumentu

Platnost dokumentu ŠVP PV od 1.9.2012 do r. 2016

Ředitel školy Mgr.Jiří Papež

Razítko školy

Pracovnice pověřena řízením MŠ : Jiřina Špičáková

Zpracovatel vzdělávacího programu : Jiřina Špičáková

Zpracováno na podkladech : RVP PV 2004, Manuál k RVP PV 2003,
ŠVP PV MŠ Poličná pro školní rok 2007/2008
ŠVP PV MŠ Poličná pro školní rok 2008/2009
ŠVP PV MŠ Poličná pro školní rok
2009/2010 – 2011/2012

Dokument schválen na pedagogické radě, dne 31.8.2012

2.OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla zřízena v roce 1995 jako zálohová organizace. Původní záměr postavit jednotřídní mateřskou školu byl pro velký zájem rodičovské veřejnosti a velkému počtu dětí v obci změněn. Po dohodě se zástupci ŠÚ Vsetín a MÚ Valašské Meziříčí byly provedeny stavební úpravy, a tak vznikly dvě třídy. Po dvou letech provozu postihly mateřskou školu záplavy, při kterých byla zničena značná část majetku a znehodnoceny veškeré písemnosti. Po odstranění škod byla mateřská škola nově vybavena.

K datu 1. července 2001 byla MŠ sloučena se ZŠ a stala se její součástí. Po odtržení obce Poličná od Valašského Meziříčí (1.7.2013) se na podzim roku 2013 začala přistavovat další třída mateřské školy, která byla slavnostně otevřena 20.12.2013. Současně byla předána k provozu i stávající třída, která vznikla z původních dvou menších tříd odstraněním středové příčky. MŠ byla zkolaudována dne 10.1.2014. Kapacita mateřské školy se navýšila o 10 míst, celková kapacita školy je 56 dětí.

Na MŠ navazuje zahrada, která byla v létě tohoto roku znovu rozšířena, osazena a vybavena novým zahradním zařízením. Nová školní zahrada skýtá dostatečný prostor k pohybovým aktivitám a hrám dětí, ale také nabízí možnost vzdělávání dětí v zelené třídě přímo v areálu zahrady. Zahrada bude sloužit k environmentálnímu vzdělávání dětí předškolního věku.

V mateřské škole pracují čtyři kvalifikované pedagogické pracovnice a 2 uklízečky.

Stravu zajišťuje jídelna ZŠ. Do MŠ ji převáží paní kuchařky ZŠ spojovací chodbou v nerez várnících. Dětem je vydávána v kuchyňkách MŠ. Mateřská škola je umístěna v klidné okrajové části obce nedaleko soutoku řeky Bečvy.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

A / VĚCNÉ PODMÍNKY MŠ

V lednu 2014 byl zahájen provoz v nově přistavené třídě Krtečků a zrekonstruované třídě Ježečků. Děti 3 až 4leté jsou v nově postavené třídě a starší Ježečci zůstali v zrekonstruovaných prostorách staré budovy. Zbouráním středové příčky v této třídě vznikla jedna velká, světlá a moc krásná třída.

Třídy jsou nově vybaveny, jsou zakoupeny:

- nové stolečky a židličky dle antropometrických požadavků
- lehátka s pevnou oporou zad
- hračky a didaktické pomůcky, výtvarný materiál
- školka je vybavena novými koberci
- je doplněno již dosluhující nádobí / nové teriny, talíře.../
- šatnové bloky s poličkami a košíčky na oblečení dětí
- nerezové servírovací vozíky na pitný režim a na odkládání použitého nádobí

- nerezové termo nádoby na pitný režim
- myčka
- mikrovlnné trouby
- kuchyňská linka
- žaluzie
- celá budova je nově vymalována
- dveře v chodbě Ježečků jsou natřeny na bílo a zárubně na červeno.

Nové prostorné třídy nám plně umožňují s dětmi cvičit, hrát pohybové a závodivé hry, malovat na velkých formátech. Děti si mohou v ranních hrách vytvářet skupinky na koberci v prostoru herny, jiné mohou tvořit u stolečků a nemusejí si hru přerušit a schovávat hračku kvůli stolování při svačince. Také se nám velmi dobře pracuje v řízených činnostech, neboť máme opravdu dostatek prostoru pro učení, činnosti a nejrůznější aktivity. U každé třídy je šatna pro děti, WC, umývárna a kuchyňka pro výdej jídla. Kromě toho je zde kancelář, šatna dospělých, sklad lehátek a čistících prostředků, prádelna. Jsme dvojtřídní školička rodinného typu, útulná a příjemná.

Naše zařízení nemá svou kuchyň. Strava pro děti je dovážena spojovací chodbou ze ZŠ a je rozdělována paní kuchařkou v přípravné kuchyňce. Děti stolují ve svých třídách na stolečcích přikrytých ubrusy.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Hraček, pomůcek, náčiní a materiálu mají děti dostatečné množství, je průběžně obnovováno a doplňováno. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Zdravotně hygienické zařízení odpovídají věku dětí a jsou zcela vyhovující z hlediska antropometrických požadavků.

Pro pohybové aktivity dětí je nám umožněno využívat dvakrát týdně tělocvičnu základní školy i školní hřiště.

Naše mateřská škola, celý její interiér je vyzdoben dětskými pracemi. Vystavujeme práce všech dětí i těch nejmenších. Tak mají všichni rodiče možnost si prohlédnout jak jejich dítě kreslí, maluje, modeluje či vyrábí. Vystavujeme také pracovní listy zaměřené na rozvoj myšlení, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen nebo grafomotoriky.

Máme dvojí vstup na školní zahradu. Ježečci mají přímý vstup z šatny mateřské školy a Krtečci z chodby školy základní. Zahrada je velká, světlá, nově zrekonstruovaná firmou Hybaj / jsme vítězi projektu s názvem S Barvínkem si hrajeme, učíme a poznáváme přírodu /. Je vybavena dětským zahradním nářadím a zařízením sloužícím k environmentální výchově dětí předškolního věku. Na naší školní zahradě najdete: zelenou třídu, pergolu, 3 pískoviště, bylinkovou zahrádku, tunel, indiánské týpí, kolotoč, houpací lávku, balanční lávku, 3 skluzavky s provazovými žebříky a dalším vybavením. Staré přerostlé stromy jsou vykáceny a místo nich jsou nasazeny ovocné i okrasné stromy nové.

Mateřská škola si sama zabezpečuje praní a žehlení prádla, které provádí paní uklízečka přímo v MŠ. Rovněž se stará o sečení trávy na školní zahradě a úklid v okolí školy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla i stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin, apod.)

B/ C / ŽIVOTOSPRAVA A PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY V MŠ

Denní režim je stanoven tak, aby byly dodržovány psychohygienické podmínky školy a životospráva. Nově přijímaným dětem umožňujeme adaptaci dle potřeb dítěte či rodiny.

Děti mohou chodit s rodiči jen na „zvykání“. U hůře adaptabilního dítěte se osvědčilo dávat dítě zpočátku jen na pobyt venku a oběd a teprve postupně zvykat na celodenní pobyt v MŠ.

Pokud to počasí dovolí, chodíme každodenně ven. Dvouhodinový pobyt dětí může být vynechán nebo zkrácen jen s ohledem na stav ovzduší, či jiné přírodní překážky, jako jsou déšť, silný vítr, mráz pod $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$, náledí, inverze. Vždy na začátku školního roku si s dětmi stanovujeme pravidla vzájemného soužití nejen pro děti, ale i pro dospělé.

Naším mottem je: „**Jsme kamarádi, máme se rádi a všichni si pomáháme**“.

Vytváříme dětem klidné a příjemné prostředí, aby se cítily dobře, spokojeně a bezpečně.

Děti mají ve svých třídách dostatek prostoru k hrám i pohybovým činnostem. Také nově rozšířená a vybavená školní zahrada se zelenou třídou skýtá dětem nové možnosti her i vzdělávání venku, v přírodě.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Nenutíme děti do jídla, řídíme se zásadou: „Ochutnej a rozhodni se“.

Dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu dne.

Po obědě odpočívají děti na lehátkách, poslouchají „ouškovou“, pohádku nebo klidnou relaxační hudbu, apod. Kdo chce spát, spí, kdo z dětí nespává, jen odpočívá a je-li dětí méně, zabývá se klidovou činností.

- všechny děti jsou si rovny
- připravujeme takové prostředí, aby se dítě cítilo ve školce šťastně a spokojeně
- vytváříme si s dětmi pravidla, která musí dodržovat děti, ale i dospělí
- vyhýbáme se zbytečnému organizování dětí
- vzájemně si nasloucháme
- vytváříme kamarádké a přátelské vztahy ve třídě, bráníme se násilí - prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů
- je zajištěn pravidelný, avšak dle potřeby flexibilní denní rytmus a řád
- rodiče mohou přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb
- všichni pracovníci jsou pro děti přirozeným vzorem

D / ORGANIZACE

Provoz MŠ: 6,30 – 16 hod. Vychází z potřeb rodičů.

Denní řád:

- 6,30 - 9,20 scházené děti, ranní hry dle volby a přání dětí, ranní svačinka podávaná během ranních her, ranní cvičení, komunikativní kruh, řízená činnost řízená i skupinová, didakticky zacílené činnosti, apod.
- 9,20 - 11,20 pobyt venku
- 11,20 - 12,00 oběd, hygiena, ukládání na lehátko
- 12,00 - 14,00 hygiena, odpočinek s přihlédnutím na individuální potřebu spánku
- 14,00 - 14,30 vstávání, hygiena, odpolední svačinka
- 14,30 - 16,00 odpolední zájmové činnosti, hry, individuální práce s dětmi, opakovací chvílky

Ráno se děti scházejí ve třídě Krtečků a po příchodu druhé učitelky na ranní směnu se děti rozcházejí do svých tříd, kde probíhají hrové činnosti.

V 8 hodin je podávána dětem svačinka, pitný režim, ovoce, zelenina. Děti stolují u jednoho stolečku průběžně dle své potřeby. Mají možnost si vybrat čaj x kakao, bílá káva, karamelové mléko, apod. Do jídla děti nejsou nuceny, máme heslo „Ochutnej a rozhodni se“. Smluveným motivačním signálem - ťuknutím na triangu končí ranní hry dětí a následují činnosti řízené, didakticky zacílené vycházející z třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd a ze ŠVP PV Barvínek.

Denní řád je dostatečně pružný, veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě. Dále se snažíme o vytváření optimálních podmínek pro individuální, skupinové či frontální činnosti. Snažíme se, aby každé dítě bylo úspěšné a kladně hodnocené.

Pokud to počasí dovolí, provádíme výchovně vzdělávací činnosti venku, absolvujeme polodenní výlety nebo delší vycházky s přímým pozorováním dětí.

Pravidelně chodíme s dětmi ven, buď na vycházky nebo využíváme školní zahrady či hřiště.

V 11,15 hod. je vydán oběd Krtečkům, v 11,30 hod. třídě Ježečků a následuje odpolední klid.

Ve 14 hod. děti vstávají a do 14,30 svačí. Pak následuje opakovací chvílka, odpolední volné hry až do odchodu dětí domů.

V nutném případě /chybějící pedagog nebo velmi malý počet dětí / je možno třídy sloučit po odpoledním odpočinku. Zpravidla přejdou starší děti Ježečci do třídy Krtečků. Rodiče jsou informováni o změně vývěskou na třídách.

MŠ se uzavírá v 16 hodin.

E / ŘÍZENÍ MŠ

Mateřská škola je součástí ZŠ v Poličné. Obě školy jsou řízeny ředitelem a zástupkyní ZŠ. Výše jmenovaným je přímo podřízena učitelka pověřená řízením mateřské školy a té jsou podřízeny tři pedagogické pracovnice a dvě uklízečky. V době nepřítomnosti učitelky pověřené řízením školy zastupuje určená pedagogická pracovnice.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny / pracovní doba, popis funkce – pracovní činnosti, popis funkce – pracovní náplň /

Při vedení zaměstnanců učitelka pověřená řízením MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Pedagogický sbor je kompaktní, spolehlivý, přátelský, snažící se o týmovou práci.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je realizováno učitelkou pověřenou řízením školy. Je funkční, vychází ze znalostí školského zařízení, pedagogického sboru, dětí i rodičů. Opírá se o analýzu / viz. Každoroční Vlastní hodnocení školy, Evaluace jednotlivých tříd / a využívá zpětné vazby / viz. Roční plán mateřské školy a vytýčení cílů pro nový školní rok.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora žákům, studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání ekonomickým zdrojům
/dle vyhlášky č. 15/2005 Sb. .../

Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se ZŠ Poličná a jinými odborníky.

F / PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ MŠ

a) pedagogické pracovnice:

Jiřina Špičáková: Spš Nový Jičín učitelství MŠ

Ludmila Chriaštelová: SpŠ Nový Jičín, učitelství MŠ

Zdeňka Dědičová: SpŠ Nový Jičín, učitelství MŠ

Zuzana Surovčáková: SpGš Přerov, učitelství MŠ

b) provozní pracovnice:

Marie Skýpalová: Odborné učiliště Loana Rožnov.p.R., uklízečka / dne 20.2.2012 odešla do důchodu / Dne 21.2.2012 nastoupila na její místo p. Gabriela Zemanová

Gabriela Zemanová: Střední odborné učiliště zemědělské, pracuje jako uklízečka na staré budově MŠ, úvazek 0,73

Helena Kovačiková: Střední odborné učiliště zemědělské, pracuje jako uklízečka na nové budově, úvazek 0,50 / nástup 1 2.2014 /

Všechny jmenované pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Učitelka pověřená řízením MŠ podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Dle nabídky a vlastního výběru absolvují pedagogické pracovnice v rámci DVPP vzdělávací programy, např. od KPS – vzdělávací agentury, jež je akreditovanou vzdělávací institucí MŠMT ČR k provádění programů DVPP, aj.

Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (logopedem, speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, aj.) Logopedii na naší mateřské škole zajišťuje logopedická asistentka p. učitelka Chriáštelová.

G / SPOLUÚČAST RODIČŮ

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, je doplňkem rodinné výchovy.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Rodičům je umožňován vstup do tříd, prohlédnout si prostory mateřské školy, pohrát si s dítětem, dělat s ním to, co je právě na programu. Nebo přijít jen na pobyt venku na školní zahradu a oběd a až si dítě zvykne na nové prostředí, děti i p.učitelky, může začít pravidelnou docházku. Způsob adaptace je u každého dítěte jiný, vychází z potřeb dítěte i rodiny.

Jsmo mateřská škola rodičům otevřená, rádi uvítáme přímou účast rodičů ve výchovně vzdělávacím procesu, např. při seznamování dětí s řemesly a profesemi, při akcích školy se snažíme zaúkolovat rodiče s natáčením dětí na kameru či fotografování na digitální fotoaparát za účelem dokumentace akce dětí, pomoc rodičů na zábavných stanovištích, různá tvoření rodičů a dětí a jiné.

Pedagogové sledují potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim porozumět a vyhovět. Snažíme se, aby mezi pedagogy a rodiči byl navázán vztah na bázi vzájemné spolupráce ve prospěch dítěte, vstřícnosti, porozumění, respektu. Žádáme od rodičů informace o jejich dítěti, co, umí, co nemá rádo, jak se chová v krizových situacích, co na ně platí, jak nejlépe dítě uklidnit, apod.

Rodičům jsou podle potřeb a žádostí podávány podrobné informace o jejich dítěti, jsou konzultovány výchovné a vzdělávací postupy - posilováno jednotné působení rodiny a školy.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a diskrétně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

H / BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY

Učitelka pověřená řízením školy je povinna zabezpečit bezpečnost:

Pedagogické pracovnice odpovídají za děti po celou dobu pobytu v MŠ, od doby jejich převzetí od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, do jeho předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě.

Pedagogická pracovnice předá dítě jen pověřené osobě pouze na základě písemného pověření.

Při pobytu mimo území MŠ odpovídá jeden pedagogický pracovník nejvýše
za 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých, starších 3 let
za 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi děti mladší tří let
za 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi dvě postižené, nebo 1 postižené a 1 mladší tří let

Při vyšším počtu dětí, při specifických činnostech nebo v prostředí náročném na bezpečnost (jízda autobusem, výlety, škola v přírodě aj.) je bezpečnost dětí zajištěna dalším pedagogickým pracovníkem nebo provozním pracovníkem. V případě nutného odchodu učitelky ze třídy je učitelka povinna zajistit dohled jinou zletilou osobou (zaměstnanec MŠ).

Bezpečnost dětí při pobytu venku je zajištěna překrýváním služeb pedagogů.

Rodič má povinnost dle § 22 Školského zákona informovat pedagogické pracovnice o zdraví či zdravotním stavu svého dítěte, má-li tento zdravotní stav vliv na průběh vzdělávání.

Budova mateřské školy je během svého provozu z důvodu bezpečnosti uzamčena. Rodiče vstupují do budovy pomocí čipové karty a nesmí současně umožnit vstup jiné neznámé osobě. Ostatní musí zvonit.

BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ PŘI PRÁCI S DĚTMI V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Výchovně vzdělávací činnosti:

- pedagogický pracovník odpovídá za děti, a to od převzetí dítěte po jeho předání jinému pedagogickému pracovníkovi nebo zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě
- učitelka ve třídě sleduje hry a činnosti dětí, aby se předešlo úrazům dětí, konfliktům a nebezpečným situacím
- učí děti správně používat a manipulovat s předměty či hračkami jako jsou nůžky, drobné tvary, korálky tak, aby nedošlo ke zranění, spolknutí, apod.
- potřebuje-li pedagogická pracovnice se z nutných důvodů vzdálit ze třídy, je povinna zajistit dohled dětí jinou zletilou osobou, např. p.uklízečkou
- před tělovýchovnými činnostmi zkontroluje stav zařízení či náradí, poškozené věci ihned vyřadí a nahlásí závadu vedoucí pracovníci

- při tělovýchovných aktivitách upozorňuje na možná nebezpečí, poskytuje záchranu, stojí na nejrizikovějším místě
- během celého dne věnuje učitelka pozornost úpravě dětí, zejména používání papuče s pevnou patou, **nejsou dovoleny papučky na rychlé nazutí**

Při pobytu venku:

- mimo území mateřské školy odpovídá 1 pracovník nejvýše za:
 - 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let
 - 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti mladší 3 let
 - 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 postižené děti nebo 1 postižené dítě a 1 dítě mladší tří let
- na školní zahradě dbá učitelka na bezpečnost dětí zejména na průlezkách, houpačce či jiném nářadí, kde hrozí zvýšené nebezpečí úrazu
- k vycházkám využívá méně frekventované komunikace nebo chodníky, děti učí chodit ve dvojicích v zástupu, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi
- všechny pedagogické pracovnice budou povinně absolvovat seminář Jak s dětmi na pozemních komunikacích podle § 56 § 79 zákona č. 361/2000 Sb., o silničním provozu, provádění doprovodu organizovaných skupin předškolních dětí a školní mládeže
- při přecházení stojí učitelka uprostřed vozovky, používá světelnou vestu, terčík a postupuje dle metodických pokynů, které vyplývají z výše uvedeného zákona o silničním provozu
- průběžně upozorňuje děti na pravidla bezpečného chování v silničním provozu

Při mimořádných akcích:

- určí učitelka pověřená řízením školy dalšího pedagogické pracovníka nebo jinou zletilou osobu /zaměstnanec MŠ, rodič / k zajištění bezpečnosti dětí
- před mimořádnými akcemi /např. výlety/ musí být děti poučeny o bezpečném chování, např. v dopravních prostředcích, v neznámých místech aj., zápis o upozornění na možná rizika je písemně zaznamenám v Třídní knize
- rodiče o všech akcích jsou v dostatečném předstihu informováni předem

Opatření při úrazu:

- při úrazu dítěte je každý zaměstnanec povinen ihned poskytnout první pomoc, v případě potřeby zajistit lékařské ošetření a převoz dítěte do nemocnice
- ihned informuje ředitele školy a dále zákonného zástupce dítěte
- všechny úrazy dětí jsou zaznamenány do „Knihy úrazů“ a případně je sepsán „Záznam o úraze“.
- každý i drobný úraz bude zaznamenán v Knize úrazů, k dispozici v kanceláři ZŠ
- děti jsou pojištěny pro případ úrazu u pojišťovny Kooperativa ve Valašském Meziříčí.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Vzdělávání všech dětí má být důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Každému dítěti je potřeba poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje. Oproti vzdělávání smyslově i tělesně zdravých dětí vyžaduje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami **ještě některé další podmínky**, které stanoví Zákon 561/2004 Sb., a vyhláška o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a o vzdělávání dětí mimořádně nadaných:

- pedagog by měl mít vzdělání v oblasti speciální pedagogiky
- počet dětí je ve třídě snížen
- prostředí je pro dítě zklidňující
- jsou využívány kompenzační technické i didaktické pomůcky, hračky
- je dodržována sluchová, zraková hygiena
- jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení

Naše předškolní zařízení sice výše uvedené požadavky nespĺňuje, je však možno vyhovět rodičům dětí s lehčími vadami, aby dočasně navštěvovaly naši mateřskou školu, než bude jejich dítě přijato do speciální mateřské školy, kde bude zajištěn snížený počet dětí, odborná kvalifikace pedagogických pracovníků / vystudována speciální pedagogika / a samozřejmě odborná péče o jejich dítě. Dočasným umístěním dítěte do našeho předškolního zařízení se snažíme pomoci řešit těžkou situaci rodiny, kdy matka má nastoupit do zaměstnání a její dítě není dosud přijato do žádné speciální školy.

Logopedickou péči pro předškolní zařízení i základní školu zajišťuje p. uč. Ludmila Chriaštelová.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Při vzdělávání dítěte mimořádně nadaného vychází pedagog z ŠVP PV Barvínek. Bude vypracován Plán individuálního rozvoje, kde budou zahrnuty všechny potřeby a možnosti rozvoje dítěte a nabídka dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností talentu či nadání. Pedagog musí mít však stále na zřeteli, že vzdělávání nadaného dítěte musí být všestranné a musí odpovídat požadavkům RVP PV.

5.ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Naše mateřská škola je dvoutřídní. Obě třídy jsou heterogenní s maximální kapacitou 28 dětí na jednu třídu. P. učitelky bez problémů vzájemně spolupracují, mají mezi sebou velmi pěkné vztahy, což vytváří příjemné klima nejen ve třídách, ale celé školy.

Charakteristika jednotlivých tříd

Třída Krtečků

Třidu Krtečků navštěvují mladší děti zpravidla ve věku od 3 do 5 let. Vstup tříletého dítěte do mateřské školy znamená pro něj velký zásah do jeho dosavadního způsobu života, neboť doposud se vše točilo jen kolem něj. Dítě se učí odloučit od svých blízkých, učí se navazovat kontakty s vrstevníky i p.učitelkami, vytváří si první přátelství. Děti se seznamují se základními pravidly/ půjčím si hračku a po hře si ji uklidím, jsem kamarád, nikomu, neublížuji.../. Dále se děti učí samostatnosti v oblékání, svlékání, při hygieně a stolování.

P.učitelky pracují dle TVP zpracovaného pro věkovou skupinu dětí 3 – 5 let. Svou pedagogickou práci diferencují. Děti staršího věku / 4-5leté mají úkol složitější, těžší než děti 3-4leté /. Diferenciace je zaznamenávána do třídní knihy Krtečků.

V této třídě pracují p.učitelka Zdeňka Dědičová a Zuzana Surovčáková. Vytvářejí dětem radostné, příjemné a podnětné prostředí, mají děti velmi rády a zpětně děti je.

Třída – Ježečků

Do třídy Ježečků přecházejí děti ze třídy Krtečků a jsou zde přijímány děti zpravidla od 4 do 6 let. Děti si na počátku školního roku vytvářejí pravidla, kterými se během celého roku řídí. Hlavním mottem dětí Ježečků je „Jsme kamarádi, máme se rádi a všichni si pomáháme“.

Pedagogické pracovnice se po celý den plně věnují dětem. Děti mají dostatek času na hru. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. S dětmi je pracováno různými formami a metodami práce podle TVP, který vychází z ŠVP PV Barvínek. Záměrem vzdělávacího úsilí pedagogických pracovnic v této třídě je položit dětem co nejkvalitněji základy klíčových kompetencí a umožnit tak každému dítěti, které opouští mateřskou školu, aby dosáhlo optimální úrovně osobního rozvoje i učení v takové úrovni, která je pro ně individuálně dosažitelná. Dalším a neméně důležitým záměrem je, aby děti do mateřské školy chodily opravdu rády a ve svém dalším životě na mateřskou školu vzpomínaly jako období bezstarostnosti, radosti, spokojenosti.

S dětmi pracují Jiřina Špičáková, učitelka pověřená řízením školy a p. učitelka Ludmila Chřištelová.

Kritéria pro přijímání dětí do předškolního zařízení:

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí novelou zákona 561/2004 Sb., o předškolním základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád a zákonem č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví.

- termín přijímacího řízení vyhlašuje ředitel školy po dohodě se zřizovatelem, termín zápisu do všech mateřských škol ve městě je shodný a bývá v měsíci březnu, veřejnost je s termínem seznámena prostřednictvím Poličenských listů a vývěsek na veřejných místech i v MŠ. Dále na webových stránkách školy i Obecního úřadu Probíhá dle jednotných kritérií, vydaných zřizovatelem
- předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku **zpravidla od tří do šesti let**
- o zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel ZŠ
- v případě vyššího počtu dětí, přesahujícího kapacitu MŠ, rozhoduje o přijetí ŘZŠ dle Směrnice č.1/2013 pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do ZŠ a MŠ Poličná 276, příspěvková organizace. Tato směrnice stanoví **kritéria**, podle kterých bude postupováno při stanovení pořadí přihlášených dětí a následně při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole. Kritéria se zveřejňují před přijímáním žádostí o přijetí dítěte / rodiče podepíší, že se seznámili /
- **Vycházejí ze zákonných norem:**

a) Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky

Děti, které dosáhnou 6 let od 1.září do 31.srpna následujícího roku nebo děti s odkladem školní docházky (řádně doloženým Rozhodnutím ředitele ZŠ)

Věk dětí – dříve narozené děti mají přednost před dětmi narozenými později.

b) Trvalý pobyt nebo bydliště dítěte

Místem trvalého pobytu se rozumí adresa pobytu dítěte v České republice, která je vedena v registru obyvatel. Bydlištěm se pro účely těchto kritérií rozumí adresa místa na území České republiky, kde se dítě dlouhodobě zdržuje, je-li odlišná od místa trvalého pobytu. Bydliště prokazuje zákonný zástupce dítěte např. nájemní smlouvou, listem vlastníka, apod. Při rozhodování o přijetí dítěte do mateřské školy bude ředitel přednostně přijímat děti s trvalým pobytem nebo bydlištěm v obci Poličná

Věk dětí – dříve narozené děti mají přednost před dětmi narozenými později.

c) Na ZŠ MŠ v Poličné má sourozence

Věk dětí – dříve narozené děti mají přednost před dětmi narozenými později.

- Ředitel právního subjektu rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout tři měsíce
- o přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitel školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře
- vyhodnocení žádostí a rozhodnutí o přijetí: je vyhodnocena tabulka se stanovením pořadí přijatí – nepřijatí
- rozhodnutí o přijetí i nepřijetí je zveřejněno pod přiděleným registračním číslem a vyvěšeno na vstupních dveřích školy a webových stránkách školy, a to ve stejný den, zveřejnění trvá nejméně 15 dnů
- s informacemi o dětech je nakládáno jako s důvěrnými a jsou v souladu se zákonem č. 101/2000Sb. o ochraně osobních údajů ve znění pozdějších předpisů a jsou používány pouze pro potřebu přijímání dítěte k předškolnímu vzdělávání

- rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy je vydáno písemně ve dvou originálech. Jeden výtisk se předává rodičům dítěte osobně nebo doporučeně poštou v zákonném termínu, druhý se zakládá do spisu dítěte. Proti rozhodnutí je možné podat odvolání ke Krajskému úřadu Zlínského kraje

Vzdělává –li se dítě v mateřské škole pravidelně kratší dobu, než odpovídá provozu, v němž je vzděláváno, může se ve zbývající době vzdělávat další dítě, aniž by se započítávalo do počtu dětí v mateřské škole pro účely posouzení souladu s nejvyšším povoleným počtem dětí zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení podle § 144 odst.1 písm.e).

Učitelky mohou rodičům předložit jednoduché dotazníky, aby se dozvěděly, s čím má dítě problémy, co umí, co ho baví, zajímá, s čím si nejraději hraje, apod. Vyplnění dotazníků je pro rodiče dobrovolné.

Odklad povinné školní docházky

Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a **požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte do 31. května kalendářního roku**, v němž má dítě zahájit povinou školní docházku, **odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa.**

Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

- vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy zřizované státem, krajem obcí se poskytuje dítěti bezúplatně po dobu nejvýše 12 měsíců./ platí od 1.1.2012 /, viz zákon 472/2011Sb., kterým byl novelizován zákon č. 561/2004 Sb., mění také ustanovení § 123 odst. 2. tohoto zákona
- uvedené ustanovení nemá retroaktivní účinky, takže docházka dětí do posledního ročníku MŠ se před uvedeným datem se do úhrnu 12 měsíců bezúplatné docházky do MŠ nezapočítává. To znamená, že **období 12 měsíců bezúplatného vzdělávání počíná dnem 1. ledna 2012**
- omezení bezplatnosti předškolního vzdělávání na 12 měsíců neplatí pro děti se zdravotním postižením

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš školní vzdělávací program vznikl od r.2007 /zpracovatel pí.E.Juráňová /, která ho nazvala „Barevný svět“. V roce 2008 byl po stránce obsahové zcela přepracován a upraven p. uč. Jiřinou Špičákovou. K 1.9.2011 jsme se začali zabývat i jeho grafickou úpravou. Byla změněna titulní strana ŠVP a všech písemných dokumentů školského zařízení a logo školy. Místo duhy jsme si zvolili kytičku barvíneku, která je součástí názvu školy a může sloužit samostatně i jako logo. Zároveň nám usnadňuje orientaci v třídním vzdělávacím programu, tím, že odlišuje části jednotlivých integračních oblastí v třídních vzdělávacích programech

(modrá kytička – dítě a jeho tělo, žlutá kytička, dítě a psychika...)

Proto byl název ŠVP PV změněn z původního názvu „Barevný svět“ na „**Barvínek**“.

Filosofie školy zůstává stejná, jen z důvodu vizualizace vznikla potřeba název programu více zpersonifikovat.

Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy:

Náš školní vzdělávací program „Barvínek“ vznikl postupně a vyplynul z dětského nazírání na svět plný barev, tajemství, překvapení a z objevování nového, dosud nepoznaného. Kytičky barvíнку provázejí děti během celého školního roku. Na podzim kvetou oranžově, v zimě modře, na jaře zeleně a v létě červeně. Vzhledem k poloze naší mateřské školy je náš program zaměřen na rozvíjení vztahů dětí ke svému okolí, k přírodě, k druhým lidem, k obecně lidským, společenským a kulturním hodnotám, na kultivaci mravního a estetického vnímání a prožívání motivované okolním světem plným barev a krás.

Cílem ŠVP „Barvínek“ je dosahování rámcových cílů, které obecně vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání.

Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Zároveň směřujeme k vytváření klíčových kompetencí:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Snažíme se, abychom umožňovali dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, vazbách i vztazích, s tím, aby před vstupem do ZŠ děti dosáhly co nejlepší úrovně výše jmenovaných klíčových kompetencí.

Prostředky naplňování cílů :

- prostředkem naplňování cílů v předškolním vzdělávání je **obsah předškolního vzdělávání**, který je formulován v podobě „učiva“ a „očekávaných výstupů“ tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků - ty umožňují dítěti rozvíjet svou osobnost na základě svých schopností, zájmů a možností a to jak po stránce tělesné, rozumové, psychické a sociální
- **rovný přístup** všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem

Formy a metody vzdělávací práce, které uplatňujeme ve hrách, spontánních i řízených činnostech, pobytu venku a jiných režimových momentech dne:

- **frontální, skupinové a individuální**
- **spontánní aktivity**
- **řízené činnosti**
- **praktické** : zapojení všech smyslů
- **prožitkové** : přes emoce, lépe si zapamatuje
- **spontánní sociální učení**: založené na principu nápodoby
- **situační učení** : poskytující srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- **kooperativní** : na bázi spolupráce
- **názorné** : ne obrázky, raději přímé pozorování, exkurze, apod.

Desatero dítěte:

- dítě, které je motivováno, je schopno lásky
- dítě, které prožívá pocit bezpečí, se naučí důvěřovat
- dítě, které je obklopeno přátelstvím, se naučí laskavosti
- dítě, s nímž se hraje rovná hra, se naučí spravedlnosti
- dítě, které je chváleno, získá sebedůvěru
- dítě, které se setkává s tolerancí, se naučí trpělivosti
- dítě, které je ponižováno, ztrácí sebedůvěru
- dítě, které je vystavováno posměchu, se začne stydět a nevěřit si
- dítě, které je bito, se naučí prát
- dítě, které je nadměrně kritizované, se naučí odsuzovat

Závěr:

Tak jak se nejdříve malé děti naučí poznávat základní barvy, postupem času přibývají barvy doplňkové a jejich odstíny, tak i naším pedagogickým snažením je položit dětem paletu základních znalostí, dovedností, zkušeností a návyků, na kterých budou děti celoživotně stavět a rozvíjet svůj vlastní svět plný barev a krás.

7.VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní rok je časově rozdělen do čtyř integrovaných bloků, podle ročních období. Každý blok i integrované tématické celky, které do něj spadají, jsou barevně odlišeny podle ročních období. Do IB však může být zařazen i jiný námět, než je uveden v hlavní charakteristice IB

- 1. Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře**
- 2. Paní zima čaruje, bílou barvou maluje**
- 3. Přišlo jaro se sluníčkem**
- 4. Květen si říká podle kvítí, červen si na svět sluncem svítí**

Při tvorbě jednotlivých integrovaných tématických celků - výběru dílčích vzdělávacích cílů, očekávaných výstupů i vzdělávací nabídky se pedagogické pracovnice snaží o dodržení zásady vzájemné propojenosti jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby vytvářely funkční, integrovaný celek:

Vzdělávací oblasti :

- Dítě a jeho tělo / modrá kytička /
- Dítě a jeho psychika / žlutá kytička /
- Dítě a ten druhý / červená kytička /
- Dítě a společnost / oranžová kytička /
- Dítě a svět / zelená kytička /

ITC jsou zpracovány formálně na jednotlivé měsíce, **ale v praxi nejsou pevně ohraničeny. Jejich časové zařazení i délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ.**

I. INTEGROVANÝ BLOK:

PODZIM KLEPE NA DVEŘE, VE STRAKATÉ ZÁSTĚŘE

Charakteristika IB:

Integrovaný blok Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře jak už napovídá název je celý motivovaný podzimem a skládá se ze tří integrovaných tematických celků:

- 1. Jdu si s vámi hrát**
- 2. Podzime, podzime, co pro nás máš?**
- 3. Barevný podzim**

Nový školní rok začínáme ITC, který se příznačně nazývá „Jdu si s vámi hrát“ je zaměřen na vstup nových dětí do mateřské školy, vztahy mezi dětmi, pravidla vzájemného soužití a bezpečnost.

Mnoho dětí přichází do MŠ poprvé. Přesto, že se obvykle velmi těší, je to pro ně zcela zásadní životní změna. V rodině se zájem dospělých doposud soustředil jenom na dítě, jeho přání bylo vždy rychle splněno, hračky patřily jenom jemu. Vstupem do kolektivu se vše mění. Děti se učí odloučit na určitou dobu od maminky a svých blízkých. Učí se pravidlům vzájemného soužití s dětmi i dospělými, navozovat a vytvářet dětská přátelství, sebeobsluze, uplatňovat kulturně hygienické návyky. Starší děti si stanovují pravidla vzájemného soužití a získávají první povědomí o primárních způsobech ochrany svého zdraví a zajištění své bezpečnosti.

A to už vplouváme do podzimu a ptáme se: „Podzime, podzime, co pro nás máš?“ Zjišťujeme, co nám podzim přináší pro potěchu oka i pro zdraví. Ježeček Bodlinka děti provádí podzimními zahradami plných kvetoucích květin, dozrávajících ovoce a zdravé zeleniny. Nakonec je zavede do lesa a seznamuje děti s plody lesa, ekosystémem i ochranou životního prostředí.

V celku nazvaný Barevný podzim budeme reagovat na vše, co v měsíci listopadu s podzimem souvisí - počasí, příprava fauny a flóry na zimu.

a/ počasí : deštivo a chlad, oblékání dětí, období častých nachlazení a nemocnosti, větrno – pouštění draků...

b/ příprava fauny a flóry na zimu: příroda se chystá ke spánku, charakteristické znaky podzimu, sběr a tvoření z přírodnin, vycházky do přírody s přímým pozorováním, odlet ptáků do teplých krajín, zazimování – jak se zvířátka, lidé připravují na zimu.

1. ITC: JDU SI S VÁMI HRÁT

.....

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo: 5.1.

Osvojení si přiměřených praktických dovedností – *zvládnout sebeobsluhu a uplatňovat kulturně hygienické návyky.*

Dítě a jeho psychika: 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3.

Jazyk a řeč:

Rozvoj verbálních komunikativních dovedností – *vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, své pocity, nápady a přání / učit děti žít v kolektivu, vytvářet kamarádské vztahy, umět oslovit kamaráda i p. učitelku, nebát se sdělit svá přání a požadavky /.*

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

Posilování přirozených poznávacích citů – *poznat a pojmenovat většinu toho čím je dítě obklopeno, uložení hraček a her, výtvarného materiálu, apod.. Seznamovat se s novým prostředím třídy a mateřské školy i jejími zaměstnanci.*

Sebepojetí, city a vůle:

Rozvoj získání relativní citové samostatnosti – *odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory.*

Dítě a ten druhý: 5.3.

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k sobě i druhému dítěti či dospělému – *stanovení spolu s dětmi pravidel soužití a chování ve společenství třídy pro děti i dospělé.*

Osvojování si elementárních dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem / k p.učitelkám a ostatním zaměstnancům školy / - *navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.*

Dítě a společnost: 5.4.

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí /spolupracovat,spolupodílet se/,přináležet k tomuto společenství /k dětem ve třídě,k rodině/ - *začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.*

Dítě a svět: 5.5.

Seznámení se s místem a prostředím ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu – *orientovat se v známém prostředí, přirozené pozorování blízkého prostředí /školní zahrada, hřiště, okolní přírody, vycházky do blízkého okolí, k řece Bečvě, do parku, do lesa/.*

2. ITC: PODZIME, PODZIME, CO PRO NÁS MÁŠ?

.....

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo: 5.1.

Osvojení si přiměřených praktických dovedností – *zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony / postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek/.*

Rozvoj a užívání všech smyslů – *vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů / sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem../.*

Dítě a jeho psychika: 5.2.1.,5.2.2.,5.2.3.

Jazyk a řeč:

Rozvoj receptivních, řečových schopností a jazykových dovedností – *porozumět slyšenému, Zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, umět jej reprodukovat, umět naslouchat druhému, nechat ho domluvit, sledovat a vyprávět pohádku, naučit se krátkému textu.*

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

Rozvoj smyslového vnímání – *vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat / všímat si nového, změněného, chybějícího/.*

Sebepojetí, city a vůle:

Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet a rozvíjet / u sebe sama, v kolektivu, okolí, MŠ/ - *Prožívat a dětským způsobem vytvářet citové vztahy mezi dětmi, projevovat co dítě cítí /lásku, spokojenost, kamarádství, pohodu, radost ze hry, ze spolupráce../.*

Dítě a ten druhý: 5.3.

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - *nadále vytvářet a upevňovat u dětí vzájemně stanovená pravidla, správný vzor dospělého, respektovat potřeby druhého dítěte, dělit se o hračky, o vedoucí úlohu ve hře, ale uvědomovat si také svá práva vzhledem k druhému.*

Dítě a společnost: 5.4.

Rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností dítěte – *uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a si dětmi/ zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, uposlechnout pokyn, apod../.*

Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách – *utvořit si základní dětskou představu, co je dobře a co špatně, co se smí a co ne, nelhat, nebrat věci ,které nejsou moje neničit nic kolem sebe, neubližovat, neposmívat se, neponižovat druhého.*

Dítě a svět: 5.5.

Vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách /osvojit si elementární poznatky o místě, kde žijí, jeho blízkém i vzdálenějším okolí, o přírodě a přírodních zákonitostech v souvislosti s ročními obdobími, o přírodních jevech, technice, s kterou se děti dostávají do přímého styku- mít povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho dění.

3. ITC: BAREVNÝ PODZIM

.....

Dílčí vzdělávací cíle očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: 5.1.

Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví – *pojmenovat části těla, některé orgány / včetně pohlavních /, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji.*

Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě – *zachovávat správné držení těla, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.*

Dítě a jeho psychika: 5.2.1.,5.2.2.,5.2.3.

Jazyk a řeč:

Rozvoj produktivních řečových schopností a jazykových dovedností /výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu a vyjadřování/ - *správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.*

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

Rozvoj tvořivosti / tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření/ - *vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech / konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických / i ve slovních výpovědích k nim.*

Sebepojetí, city a vůle:

Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání – *učit se odmítnout podílet se na nedovolených činnostech, dodržovat stanovená pravidla.*

Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Dítě a ten druhý: 5.3.

Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým /tolerance, respektu,přizpůsobivosti/ - *přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navozovat a udržovat dětská přátelství.*

Dítě a společnost: 5.4.

Vnímat a přijímat základní hodnoty dětského společenství - *spolupracovat, spolupodílet se, přináležet / ke třídě, skupině, k rodině /.*

Dítě a svět: 5.5.

Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou -

I.IB Vzdělávací nabídka her a praktických i intelektových činností a příležitostí, které dětem vytváříme a nabízíme:

- základní pohybové dovednosti /přirozená a průpravná cvičení/
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- základní činnosti v oblasti oblékání,hygieny,stolování a úklidu hraček a pomůcek, postarat se o hračky, pomůcky, své oblečení, uklidit po sobě, udržovat pořádek
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí, některých orgánů /včetně pohlavních /, znát jejich funkci, mít povědomí o těle, jeho vývoji a proměnách.
- zdravotně zaměřené činnosti / vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační
- činnosti a příležitosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- činnosti směřující k vytváření pěkné atmosféry, klidu, optimismu, pohody a radosti
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití dětí ve třídě
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- činnosti a hry zaměřené na poznání a pojmenování většiny toho,čím je dítě obklopeno
- volné vyprávění dětí, vyprávění zážitků,příběhů, podle skutečnosti či podle obrazového materiálu, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- volné hry, námětové a konstruktivní hry a činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji a náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním, úklidem, vlastní sebeobsluhou, udržováním pořádku
- smyslové a psychomotorické hry
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku / zdvořilost, ohleduplnost, tolerance,
- spolupráce a mravní hodnoty / dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost../
- cvičení k projevování citů / zvláště kladných /, v sebekontrolě a sebeovládání / zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti, apod./
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě se rozdělit s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci druhému, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor, apod..
- hudební a hudebně-pohybové činnosti
- hry a činnosti s plody podzimu, jejich zpracování / manipulace, navlékání, třídění, krájení, sušení, tiskání,ochutnávání /
- zábavné činnosti vedoucí k správnému zacházení s grafickým a výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii/ kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické /
- uspávání broučků a berušek – lampiónový večer pro děti / možno realizovat v měsíci listopadu/
- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- manipulace a pracovní činnosti s dětským nářadím / zametání cestiček, hrabání listů i pískovišť, úklid drobných větviček ostříhaných stromů a keřů, sběr spadaneho ovoce /.
- pobyty venku zaměřené na poh. činnosti, turistiku, krátké i vzdálenější výlety do okolí
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o viděném, následná ilustrace viděného,a pod.
- návštěvy dětských kulturních akcí / kino Svět, KZ a Domeček ve Val. Meziříčí /

II. INTEGROVANÝ BLOK:

PANÍ ZIMA ČARUJE, BÍLOU BARVOU MALUJE

Charakteristika IB:

Paní Zima čaruje, bílou barvou maluje je integrovaný blok pojednávající o zimním období, jeho krásách a charakteristických znacích zimy a také jeho úskalí / nebezpečí úrazu, nachlazení, apod./ . Obsahuje tři základní integrované tématické celky:

- 4. Vánoce, Vánoce, přišly zase po roce**
- 5. Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka**
- 6. Zima nám sníh nadělila, všechno kolem bílé je**

Přírodu zahalila paní Zima do bílého pláště, a tak nám všem dala najevo, že je konec podzimu a začíná kralovat ona. S nástupem zimy se blíží nejkrásnější svátky v roce, naše Vánoce. Ty jsou spojeny s množstvím tradic a zvyků, které nám dotvářejí kouzlo vánoc a navozují krásnou atmosféru posledních týdnů a dnů v roce. Adventní čas až po Štědrý den je výjimečnou příležitostí pro vytváření krásných citových prožitků dětí, pro rozvoj kulturně estetických dovedností, dramatických činností, rozvoj smyslového vnímání, účasti na vystoupení pro maminky. Je to čas pro rozvoj a upevňování pěkných vztahů nejen mezi dětmi, ale i vzhledem k p.učitelkám a rodině. A tak se těšme, neboť Vánoce, Vánoce, přišly zase po roce.

Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka - nám charakterizuje zimu v celé své kráse a je spojena se sněhem a mrazem. Děti mohou pozorovat zimní počasí, objevovat vlastnosti sněhu, krásu sněhových vloček a zimní krajiny, hrát si se sněhem, stavět sněhuláky, sněhové bunkry. Mohou sníh zkoumat, dělat pokusy se sněhem, vodou i ledem, dovídají se nové poznatky o skupenství sněhu, sublimaci vody, účincích mrazu, pozorují, že se prodlužuje den, apod. Seznamují se s lidovými pranostikami a říkadly.

Dále mohou sportovat, zdolávat těžší podmínky zimního terénu při vycházkách i při pobytu na školní zahradě. Seznamují se s možným nebezpečím, jak předcházet vzniku úrazů a jak se v zimě chováme ohleduplně ke starším lidem.

Se zimním obdobím samozřejmě souvisí i větší nároky na oblékání v zimě. Mladší děti se zábavnou formou seznamují se správnými postupy při oblékání i svlékání, starší děti si poznatky upevňují, hrají si pohádky, např. Rukavičková pohádka, apod.

Tento ITC je každým rokem zakončen zápisem nejstarších dětí do 1. tříd ZŠ. Lze říci, že dalším charakteristickým prvkem zimy je seznámení se prostředím základní školy, družiny, školní jídelny a absolvování zápisu do základní školy, a proto mateřská škola klade na děti přiměřené požadavky na dodržování stanovených pravidel, udržení na přiměřenou dobu dětské pozornosti, řešení myšlenkových i praktických problémů, prosociálního chování a samostatnosti dítěte.

Zima nám sníh nadělila, všechno kolem bílé je se opět vracíme k zimní přírodě, životu zvířat a ptactva v zimě. Děti se seznamují s jejich životem, učí se je pojmenovávat, rozlišují kdo u nás přezimuje a kdo ne a proč, jak zvířatům v zimě můžeme pomoci, apod. Celý blok zimy je zakončen imaginárním pohledem dítěte do světa představ a fantazie, jeho představivosti a prožívání nazvaný Z pohádky do pohádky /popř. může být zařazeno PT Řemesla./ Tečku za tímto pohádkovým světem dětem tvoří karneval.

4.ITC: VÁNOCE ,VÁNOCE, PŘIŠLY ZASE PO ROCE

.....

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy:

Dítě jeho tělo: 5.1.

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí – *chovat se tak, aby v situacích pro dítě jemu běžných a známých dodržovalo pravidla a nenarušovalo pohodu svou ani druhých, ale podílelo se na vytváření pohodové atmosféry doby adventu a vánoc.*

Dítě jeho psychika: 5.2.1.,5.2.2.,5.2.3

Jazyk a řeč:

Rozvoj kultivovaného řečového projevu – *kultivovaně reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.*

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

Posilování přirozených poznávacích citů – *poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.*

Sebepojetí, city a vůle:

Rozvoj kultivace estetického vnímání, citění a prožívání – *city rozvíjet a plně prožívat, těšit se z hezkých zážitků, získané citové prožitky a dojmy vyjadřovat na téma adventu a nastávajících vánoc formou hudební, dramatickou, výtvarnou a pracovní, verbální i neverbální komunikací..apod.*

Dítě a ten druhý: 5.3.

Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – *porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.*

Dítě a společnost: 5.4.

Seznamování se světem lidí, kultury a umění – *vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, ve společenství třídy rozvíjet vztah ke kultuře a umění / návštěva kina, divadla slavnosti v rámci vánočních tradic a zvyků: krajčářství, pečení a zdobení perníčků v ZŠ, vánoční jarmak, vánoční besídka pro rodiče....*

Dítě a svět: 5.5.

Vytvářet bezpečné prostředí vedoucí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy – *poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se před nebezpečím chránit /vánoční stromečky, svíčky, zápalky, elektrické zásuvky.../.*

Oblast přírodní: neuklouzávat chodníky, nejíst sníh a led, nevstupovat na led sám, jen s doprovodem rodičů.

Přirozené poznávání přírody, sledování její rozmanitosti a změn ve vztahu k ročnímu období, přírodní děje, jevy, estetický ráz přírody, případně rizika a možná nebezpečí.

Sledování změn v přírodě, příroda živá, neživá, přírodní jevy a děje, podnebí, počasí.

5.ITC: ZIMA, ZIMIČKA, HÁZÍ BÍLÁ PEŘÍČKA

.....

Dítě a jeho tělo: 5.1.

Uvědomění si vlastního těla.

= koordinovat *lokomoci a další pohyby a polohy těla /vědomě napodobit plavčici, dle vzoru napodobit postavení končetin, postavení hlavy, celkovou polohu těla /*

Rozvoj jemné motoriky, koordinace ruky a oka.

= *grafomotorika, fiktivní písmo, hry a činnosti s drobným materiálem*

Dítě a psychika: 5.2.1.,5.2.1.,5.2.2.,5.2.3

a/ jazyk a řeč:

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní.

Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.

= *sluchově rozlišovat začáteční slabiky a hlásky ve slovech / analyticko syntetické činnosti /*

= *poznat některá písmena a číslice, popř.slova, poznat své napsané jméno, rozlišovat některé obrazné symboly / překreslování shluku teček, psacích písmen, apod. /*

b/ poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace:

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení.

= *vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení, postupovat a učit se podle slovních instrukcí, chápat číselné a matematické pojmy, orientovat se v elementárním počtu cca do 6 chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, používat jednoduché matematické operace: přidávání.../*

c/ sebepojetí, city, vůle:

Rozvoj schopnosti sebeovládání.

= *přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky*

Dítě a ten druhý: 5.3.

Rozvoj kooperativních dovedností.

= *spolupracovat s ostatními / při hře, při úklidu a jiných režimových momentech, domlouvat se s kamarádem na společném postupu, dodržovat dohodnutá pravidla.../*

Dítě a společnost: 5.4.

Rozvoj schopnosti se projevat autenticky, chovat se autonomně, prosociálně.

= *chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí / brzy budu školákem, rád pomohu, umím s kamarádem soucítit, nebořím hru jinému, jsem spravedlivý, hraji fair play..../*

Dítě a svět: 5.5.

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

= *všímat si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a že se kolem vše mění, vyvíjí a proměňuje/*

6. ITC: ZIMA NÁM SNÍH NADĚLILA, VŠECHNO KOLEM BÍLÉ JE

.....

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: 5.1.

Osvojení si poznatků a dovedností o pohybových činnostech a jejich kvalitě v zimním období – *zvládnout základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v podmínkách zimy, pohybovat se na sněhu, na ledu.*

Osvojení si manipulačních činností a dovedností – *zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, jednoduchými hudebními nástroji.*

Dítě a jeho psychika: 5.2.1.,5.2.2.,5.2.2.5.2.3.

Jazyk a řeč:

Rozvoj produktivních řečových schopností a jazykových dovedností se zaměřením na fonetickou stránku jazyka - *sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, analyticky – syntetické činnosti, rytmizace slov, sousloví a říkadel.*

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie., myšlenkové operace:

Rozvoj tvořivosti /tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření/ - *tvořivě řešit problémy, úkoly a různé situace, s kterými se dítě dostává do styku, myslet kreativně.*

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci / abeceda, čísla, znaky/ - *chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti/ porovnávat, třídít podle určitého pravidla, počet do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky..., vizuálně poznat písmena, poznat své napsané jméno.*

Sebepojetí, city a vůle:

Rozvoj schopnosti sebeovládání – *prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí / radost, soucit /, snažit se ovládat své afektivní chování, zklidnit se, ztlumit vztek, agresivitu, odložit splnění svých osobních přání/.*

Dítě a ten druhý: 5.3.

Rozvoj interaktivních komunikativních dovedností – *uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.*

Dítě a společnost: 5.4.

Rozvoj společenského a estetického vkusu – *zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností technik.*

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální.

Dítě svět: 5.5.

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám – *přirozené poznávání přírodních jevů, dějů a počasí ve vztahu k ročnímu období.*

Rozvoj kognitivních činností - *schopnost kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování.*

Vzdělávací nabídka her a praktických i intelektových činností a příležitostí, které dětem vytváříme a nabízíme:

Činnosti lokomoční /chůze,běh,skoky,lezení /,nelokomoční pohybové činnosti / změny postojů a poloh na místě, cvičení s prvky jógy / a jiné činnosti /míčové hry, elementární gymnastika,vycházky,turistika,sezónní činnosti/.

Příležitosti a činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků, pohody a klidu.

Činnosti vedoucí k správné výslovnosti,zvládnání tempa a správné intonace řeči.

Činnosti, které vedou k správné reprodukci říkanek, písniček, pohádek, zvládnutí jednoduché dramatické úlohy, sólového výstupu. Přednes, zpěv, recitace.

Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty.

Didaktické a jiné hry se zaměřením na rozvoj různých znalostí.

Vánoční slavnosti v MŠ / advent,Mikuláš,vánoční nadílka /.

Estetické a tvůrčí aktivity slovesné,výtvarné, pracovní, hudební s námětem advent, Mikuláš, Vánoce / výzdoba tříd a mateřské školy,výrobky s vánoční tematikou: perníčky, přáníčka, zdobení stromečku.../.

Hry nejrozličnějšího zaměření podporující poznávání, tvořivost, představivost, fantazii / kognitivní, imaginativní, konstruktivní, výtvarné, taneční, hudební či dramatické podoby /.

Cvičení v projevovalání citů,zvláště kladných a v sebeovládání,zvláště záporných emocí.

Aktivity podporující sblížení dětí.

Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat, respektovat druhého, vcítit se do jeho situace, problému, apod.

Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, využívání příležitostí seznamující dítě s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí.

Návštěvy dětských kulturních zařízení.

Návštěva Zelené školičky - zvyky a tradice,vánoce na Valašsku.

Prohlížení knih,časopisů,dětské Bible a encyklopedií.

Vánoční tradice a zvyky na Valašsku.

Činnosti související se slavením adventu, Mikuláše, vánočních svátků, vánoční besídka

Činnosti zaměřené na bezpečnost dítěte v herně a při pobytu venku.

Příležitosti a hry pro rozvoj vůle a sebeovládání.

Činnosti spojené s výukou plavání v bazénu Plavecké školy.

Konstruktivní a grafické činnosti. Příležitosti a hry pro rozvoj vůle a sebeovládání.

Pohádkové hádanky,prohlížení a „čtení“ knih a dětských časopisů, rozlišování /kniha, časopis, lepoprelo, encyklopedie, noviny, CD,DVD, kazeta/.

Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, umožňující mu se účastnit na kulturních akcích, návštěvách divadelních a filmových představení, dětského karnevalu v ZŠ Poličná...

Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest, pantomimy.

Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů / písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly a obrazce. Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou.

Analyticko-syntetické činnosti, hry se slovy a písmeny.

Společenské hry, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupině.

Činnosti a situace vedoucí k uvědomění si, že jsem budoucí školák, vím co je správné a co ne, já tohle řeším takhle a proč.

Návštěva 1.třídy základní školy v Poličné.

Činnosti přibližující dítěti přirozené i logické posloupnosti dějů a příběhů.

III. INTEGROVANÝ BLOK:

III. IB : PŘIŠLO JARO SE SLUNÍČKEM

Charakteristika IB:

Třetí integrovaný blok „Přišlo jaro se sluníčkem“ je zaměřený na další, nejkrásnější roční období, jaro. Jaro je nejen krásné, ale i velmi důležité roční období. Probouzí se příroda, rodí se mláďata, zpívají ptáci, slunce protahuje své hřejivé paprsky. Ale je to také čas lásky. Tento integrovaný blok je sestaven ze dvou tematických celků :

7. Příroda se probouzí

8. Jaro je tady

Oba tematické celky povedou děti především ke kladnému vztahu k okolní přírodě, přírodnímu dění a jeho změnám. Dávají prostor pro poznávání, pochopení a pozorování nových podnětů a pro rozvoj přirozené dětské zvědavosti .

Děti získají postupně poznatky o jarních květinách a dalších poslech jara. Sledují změny na stromech a keřích, na zahradách i v zahrádkách. Poznávají některá domácí zvířata a jejich mláďata, kdo a jak se o ně stará, jaký význam mají pro člověka a jak se k nim mají chovat děti. Učí se úctě k životu ve všech jeho formách. K jarnímu období patří neodmyslitelně Velikonoce, které jsou pravidelnou součástí dění v MŠ. Děti si připomínají jejich tradici, význam a zvyky.

Dále se děti seznamují se zrozením člověka a s péčí maminky o miminko. V té souvislosti poznávají důležitou roli matky v životě člověka, její city, trpělivost, ochotu a lásku.

K tomu všemu patří i lidé. Lidé, kteří jsou neoddělitelnou součástí přírody a přírodního dění.

Lidé, kteří umí nějaké řemeslo nebo mají nějakou profesi, důležitou pro život a vývoj člověka. Proto si budeme s dětmi hrát i na řemesla. Jsou upevňovány poznatky, že člověk je neoddělitelnou součástí živé i neživé přírody, že sounáleží s okolním světem, lidmi i společností.

7.ITC: PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

.....

Dílčí vzdělávací cíle očekávané výstupy:

Dítě jeho tělo: 5.1.

Ovládnání pohybového aparátu tělesných funkcí – *koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.*

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí – *chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.*

Dítě a jeho psychika: 5.2.1.,5.2.2.,5.2.3

Jazyk a řeč:

Rozvoj produktivních řečových a jazykových dovedností zaměřených na rozvoj slovní zásoby / hledisko lexikálně –sémantické / - *pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.*

Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace:

Rozvoj zájmu o učení – *chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat.*

Sebepojetí, city a vůle:

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit – *zachytit a vyjádřit své prožitky / slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací, pod./.*

Dítě ten druhý: 5.3.

Rozvoj kooperativních dovedností – *spolupracovat s ostatními, umět se dorozumět na společné činnosti, podřídit se požadavkům kladeným na celou skupinu, rozdělit si úkol s jiným dítětem...*

Dítě a společnost: 5.4.

Porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí – *porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.*

Seznamování se světem lidí a prostředím, v němž dítě žije- *zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.*

Dítě a svět: 5.5.

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách – *porozumět, že změny jsou přirozené, že se vše vyvíjí mění, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat.*

Pozn.: lexikálně sémantické - slovně významové

8. ITC: JARO JE TADY

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě jeho tělo: 5.1.

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – *zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony / postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek..*./

Rozvoj a osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě – *vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.*

Dítě a jeho psychika: 5.2.1.,5.2.2., 5.2.3

Jazyk a řeč:

Rozvoj zájmu o další formy verbálního i neverbálního sdělení – *projevovat o knížky a časopisy, dětské encyklopedie, soustředěně poslouchat hudbu, četbu, sledovat divadlo, film.*

Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace:

Přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti – *chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod...), elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, ráno, poledne..., jaro..., rok), orientovat se v prostoru, v rovině, v čase.*

Rozvoj paměti a pozornosti - *záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.*

Sebepojetí, city a vůle:

Získání schopnosti řídit chování vůlí, spolupracovat, spolupodílet se – *vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.*

Dítě a ten druhý: 5.3.

Získávání povědomí o svých právech, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je – *uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.*

Dítě a společnost: 5.4.

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se – *vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podržet se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu.*

- *uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat i proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu o bezpečí druhých, odmítnout společensky nežádoucí chování (jako lež, ubližování, nespravedlnost, ubližování..).*

Uvědomovat si svou společenskou roli – *utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim.*

Dítě a svět: 5.5.

Vést k pravdivému poznávání světa, přírody / flóry i fauny / - *všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, uvědomit si střídání ročních období, že se v přírodě vše vyvíjí a proměňuje, chápat vznik nového života / pupen, květ, plod, vejce – slepice, mládě-dospělý, miminko - člověk/.*

Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit – *mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se lidé i děti chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.*

Vzdělávací nabídka her a praktických i intelektových činností a příležitostí, které dětem vytváříme a nabízíme:

Pohybové činnosti nejrůznějšího druhu a povahy / přirozená cvičení, zdravotní a průpravná cvičení, cvičení v tělocvičně, cvičení na dětském nářadí, s tradičním i netradičním náčiním /
Pohybové, míčové, psychomotorické, smyslové, orientační, závodivé hry, hudebně pohybové hry, tanečky, pohybová improvizace na moderní hudbu.

Zdravotně zaměřené činnosti / protahovací, uvolňovací, relaxační, odpočinkové/.

Volné hry.

Činnosti relaxační a odpočinkové, vycházky do blízkého okolí, sportování v přírodě, apod.

Hry se slovy, artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry.

Popis obrázku, popis, rozhovor, vyprávění dle viděné skutečnosti.

Činnosti vedoucí k poznání různorodosti jazyka: homonyma, synonyma, antonyma.

Hry na rozvoj koncentrace a schopnosti přiměřeně dlouze věku se soustředit.

Podpora dětských přátelství a situací při nichž se dítě učí respektovat druhého, obhájit si své právo, dostát své povinnosti

Činnosti a hry procvičující matematické pojmy, jejich symboliku a jednoduché matem. operace.

Grafomotorická cvičení. Vizuomotorické grafické činnosti, koordinace ruka – oko.

Činnosti zaměřené na znalost domácích zvířat a jejich mláďat i zvířat volně žijících / hmyz – pozorován lupou, obojživelníci, různí živočichové i zvířata žijící v lese, na louce, v rybníku či řece.

Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné, pojmové..).

Estetické a tvůrčí aktivity / vyjádřit pocity výtvarně, pohybově dramaticky, apod./.

Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor... Příležitosti a hry vyžadující vůli a vytrvalost a sebeovládání a dokončení započaté činnosti.

Činnosti zachycující skutečnosti ze svého okolí a schopnost vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností.

Výlety do přírody, vycházky do blízkého okolí příležitostným pozorováním a rozhovory o viděném, vést k chápání proměn v přírodě. Sled ročních období zima – jaro, pozorovat charakteristické znaky jara.

Činnosti související s oslavou velikonočních svátků i výzdobou MŠ.

Pokusy, rychlení, setí, sázení, experimentace se semeny a sazenicemi.

Činnosti, vycházky, přímá didaktická pozorování zaměřená a přirozenému i zprostředkovanému poznání přírody, sledování rozmanitostí a změn v přírodě /přírodní děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, změny v ročním období.

Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).

Nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a koncentrace pozornosti / analyticko – syntetické činnosti, určování hlásek ve slově: počátek, střed, konec, apod./

Činnosti vedoucí k ekologickému chování v přírodě.

Hry a činnosti, které pomáhají zjišťovat úroveň znalostí jednotlivých dětí.

IV. INTEGROVANÝ BLOK

KVĚTEN SI ŘÍKÁ PODLE KVÍTÍ, ČERVEN SI NA SVĚT SLUNCEM SVÍTÍ

Charakteristika :

Název čtvrtého integrovaného bloku dává na vědomí, že se školní rok blíží mílovými kroky ke svému konci. Je to období výletů, vycházek a her na školní zahradě.

I tento IB je rozdělen do dvou tematických celků :

9. Se sluníčkem na procházce

10. Těšíme se na prázdniny

Daná témata nám skýtají možnost seznámit děti s blízkou i dalekou přírodní faunou a ukázat dětem, jak je člověk s přírodou spjatý.

Proto se zajedeme podívat do „vzdálené africké Savany“, respektive za zvířaty do ZOO a zjišťujeme jejich krásu a rozmanitost druhů.

Ze ZOO si odskočíme na louku k broučkům a k rybníku s jeho obyvateli. I na louce a v rybníce můžeme vidět život, v různé podobě. Jsou zde vidět živočichové různých barev, tvarů a velikostí. Hodně malé živočichy děti mohou pozorovat lupou.

Od broučků a zvířátek je to jen skok k dětem, protože jsou dovádivé a veselé jako opičky, pracovitě jako mravenečci, tváře mají v barvě berušek, jsou mrštné jako ryba ve vodě, a jsou laskavé a milé, no jako správné děti, ať jsou z Čech či Afriky, Japonska či z Číny.

9. ITC: SE SLUNÍČKEM NA PROCHÁZCE

.....

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo: 5.1.

Zdokonalování ovládnutí pohybového aparátu a jeho funkcí – *zachovávat správné držení těla, - zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (v tělocvičně, na školní zahradě a školním hřišti, v přírodě).*

Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti – *zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (házet a chytat míč, užívat různé náčiní, zvládnout překážky, pohybovat se ve skupině dětí, na písku, v přírodním terénu...).*

Dítě a jeho psychika: 5.2.1., 5.2.1.,5.2.2.,5.2.2.,5.2.3

Jazyk a řeč:

Rozvíjení dalších forem verbálního i neverbálního sdělení /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické / - *porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách), reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, domluvit se slovy i gesty, improvizovat... .*

Osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní – *poznat písmena a číslice, popř. slova, např. poznat napsané své jméno.*

Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace:

Rozvoj paměti a kultivovaného přednesu – *naučit se nazpaměť krátký text a úmyslně si ho zapamatovat a vybavit, kultivovaně jej přednést.*

Sebepojetí, city a vůle:

Rozvoj schopnosti sebeovládání – *vyvinout úsilí, soustředit se na činnost / vystoupení na besídce k svátku matek, mít radost ze zvládnutého /.*

Dítě a ten druhý: 5.3.

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými – *chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc druhého (pro sebe i jiné dítě).*

Dítě a společnost: 5.4.

Rozvoj kulturně estetických dovedností /slovesných, hudebních, výtvarných, dramatických/ produktivních i receptivních – *vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z jiného materiálu, přírodnin).*

-zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

Dítě a svět: 5.5.

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – *pomáhat pečovat o okolní životní prostředí Dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, všechny živé tvory i ty, které se mi nelíbí (pavouk, brouk..).*

10. ITC: TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

.....

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo: 5.1.

Osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví a bezpečnosti - *příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi.*

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu – *mít povědomí o prevenci úrazů a o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.*

Dítě a jeho psychika: 5.2.1., 5.2.2., 5.2.3.

Jazyk a řeč:

Nadále rozvíjet řečové a jazykové dovednosti vedoucích k rozvíjení souvislého vyjadřování a správné gramatické stavbě jazyka – *řeč podněcovat tak, aby při vstupu dítěte do ZŠ bylo schopno souvisle a gramaticky správně se vyjadřovat.*

Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace:

Posilování přirozených poznávacích citů / zvědavosti, zájmu, radosti z objevování / - *prožívat a vnímat, že je radostné a zajímavé dovídat se nové věci i využívat zkušenosti z učení.*

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech jejich funkci – *chápat a orientovat se ve znakových systémech / čísla, písmena, dopravní značky, předlohy her a stavebnic, apod./, vědět co znamenají a k čemu slouží.*

Sebepojetí, city a vůle:

Získávání schopnosti ovlivňovat vlastní situaci chováním řízeným vůlí - *poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na pochopená pravidla, vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují/ v ohrožujících, nebezpečných a neznámých/.*

Dítě a ten druhý: 5.3.

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými – *chovat se obezřetně při setkávání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc / pro sebe i pro jiné dítě/.*

Dítě a společnost: 5.4.

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností – *aktivitu přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur / výtvarné, hudební, dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy dětí, účast na kulturních akcích, návštěvy výstav a divadelních představení.../.*

Dítě a svět: 5.5.

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí – *rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní prostředí, dbát o pořádek a čistotu, nakládat správně s odpady, chránit přírodu i živé tvory.*

Vzdělávací nabídka her a praktických i intelektových činností příležitostí, které dětem vytváříme a nabízíme:

Pohybové činnosti nejrůznějšího zaměření, činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků postojů, hry ve třídě, cvičení v tělocvičně, hry na školní zahradě s hračkami i tělovýchovným náčiním, sezónní činnosti, vycházky a krátké výlety do přírody.

Příležitosti a činnosti k prevenci úrazů hrozících při hrách pohybových a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi.

Den barev - akce základní školy s aktivní účastí dětí z MŠ

Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů / písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce, fiktivní písmo /.

Činnosti zaměřené na poznávání prostředí v němž žije – rodina / rodina a její funkce, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat / - mateřská škola / prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi/. Námětové hry Na školku, Na maminku.

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik /např.výtvarná seberealizace ve výtvarném kroužku,tvořit z papíru, přírodnin a netradičního materiálu /, zpěvem, hudebně pohybovými hrami, hrou na jednoduché rytmické nástroje, recitací, dramatizací, tancem...

Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí / všimnout si v přírodě nepořádku a škod, hovořit o viděném, proč je to špatně a jak by to mělo být, sami dbát o pořádek a čistotu, učit děti vhodným způsobem nakládat s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory – neublíží, nezašlapávám, i když se mi nelíbí / např.pavouk,mravenec /.

Grafické napodobování symbolů, tvarů písmen, čísel, stolní hry dle návodů.

Využívat příležitostí a případných situací, vést s dětmi rozhovory o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc / kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem, apod./.

Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě požádat o pomoc druhého.

Příležitostné i řízené činnosti vedoucí k získávání poznatků o planetě Zemi, práce s glógušem, vytváření map, proč se střídá den a noc, a pod/.

Hry, estetické a tvůrčí činnosti.

Příprava a realizace slavnosti v mateřské škole, oslava Svátku matek s vystoupením dětí pro maminky a příbuzné.

Malá předškolní maturita s účastí rodičů předškoláků, ukázka co už umím a co znám.

Malá zahradní slavnost s účastí rodičovské veřejnosti na slavnostní ukončení školního roku.

Aktivity, rozhovory, řízené činnosti vedoucí k poznávání světa, jiných kultur a jejich rozmanitostí.

Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému /les, louka, rybník, apod. /.

Ekologicky motivované hrové aktivity – ekohry, třídění odpadu, Freonová pohádka o ochraně atmosféry, proč vznikají freony, skleníkový efekt...

Výlety do přírody, blízkého i vzdáleného okolí, k rybníku v Bynině, do soukromé ZOO ve Valašském Meziříčí

Návštěva kulturních akcí pro děti.

Těchto deset integrovaných tématických celků tvoří obecný základ pro sestavování programů třídních

Každé ITC obsahuje:

- název tématického celku
- všech pět vzdělávacích oblastí
- charakteristika hlavního smyslu je obsažena v IB
- obsahují obecně vyjádřené okruhy činností (vzdělávací nabídku her a praktických i intelektových činností a příležitostí, které dětem vytváříme a nabízíme. Ty jsou pak konkretizovány v třídních vzdělávacích programech jednotlivých tříd
- dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

Na realizaci třídních vzdělávacích programů se p. učitelky domluvily takto:

- integrované bloky i hlavní tématické celky budou stejné pro obě třídy, ale každá třída bude vytvářet svůj třídní vzdělávací program, svá podtémata
- obě třídy budou zakládat TVP do svého šanonu nebo složky / IB, ITC, podtémata, jeho hodnocení/
- při tvorbě jakéhokoliv podtéma p. učitelky budou pracovat s danými dílčími vzdělávacími cíli i očekávanými výstupy, které uvádí příslušný integrovaný blok.
Tyto dílčí vzdělávací cíle i očekávané výstupy nebudou p. učitelky již do svých TVP opisovat! Místo toho budou do TVP budou zařazovány konkretizované očekávané výstupy. Také tu bude založena vzdělávací nabídka určená rodičům jako informace o tom co se děti „učí“, na co si hrají, o čem si povídají
- dále si budou p. učitelky zakládat k jednotlivým ITC šanony, které budou sloužit jako portfolium. Na hřbetě šanonu budou vyznačena ve zkratce podtémata, např. V lese, Dopravní prostředky, planeta Země, apod. Ta budou doložena pracovními listy, básněmi, písněmi, pohádkami, říkadly, grafomotorikou, hrami všeho typu /didaktické, smyslové, psychomotorické, pohybové, námětové, apod./, omalovánkami, odkazy na použitou literaturu i drobnými výrobky, aj..

Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů

Dítě a jeho tělo

- denní režim nevyhovuje fyziologickým potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech
- všech pět vzdělávacích oblastí
- málo příležitosti k pracovním úkonům
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů
- neznalost dětských zdravotních problémů
- omezování spontánních pohybových aktivit
- všech pět vzdělávacích oblastí
- nedostatek aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti
- nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu
- uplatňování nevhodných cviků a činností
- nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- nedostatek či zkrácení elementárních informací o lidském těle, jeho růstu, vývoji
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy

Dítě a jeho psychika

- prostředí komunikativně chudé, omezující komunikaci mezi dětmi a dospělými
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte, slabá motivace k nim
- špatný jazykový vzor
- necitlivé donucování dětí k hovoru, nerespektování dětského ostychu
- nepřiměřené využívání audiovizuální techniky, nabídka nevhodných programů
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- omezený přístup ke knížkám
- nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a poznávání
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci
- málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- zahlcování informacemi bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovat
- mále příležitosti k experimentaci, k samostatnému řešení poznávacích situací
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- málo vlídné a přátelské prostředí
- nedostatek možnosti sdělovat citové dojmy, prožitky a hovořit o nich
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení
- nedostatečné oceňování úsilí či úspěchu dítěte, málo pochvaly
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu
- spěch a nervozita, omezování dětí v dokončení činnosti v individuálním tempu

- nevhodné zásahy a přerušování činnosti dětí dospělými
- stresy a napětí

Dítě a ten druhý

- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
- autoritativní vedení
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- podporování nezdravé soutěživosti
- nedodržování pravidel chování ve vztahu k druhému, špatný vzor
- nedostatečná pozornost při řešení sporů a konfliktů s druhým dítětem
- příliš časté vystupování učitelky v roli soudce
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí
- malá podpora dětských přátelství

Dítě a společnost

- nedostatečně estetické prostředí s nevkusnými a nevhodnými předměty
- špatný mravní vzor okolí
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině
- děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- schématické mravní hodnocení bez možnosti vyjádřit vlastní úsudek
- nedostatek příležitostí k nápravě nesprávného jednání
- ironizování a znevažování úsilí dítěte
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi
- přehlížení nežádoucího chování některých dětí
- řešení konfliktů způsobem, které dítě vnímá jako nespravedlivé
- málo pozornosti věnované ochraně před možným nebezpečím
- nedostatek příležitosti k rozvoji uměleckých dovedností dítěte, estetickému vztahu k prostředí

Dítě a svět:

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně
- nedostatečné a nepřiměřené informace
- nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činnosti
- málo podnětné a pestré prostředí
- nepřehledné prostředí s nadbytkem hraček a věcí
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových poznatků“
- převaha zprostředkovaného poznávání světa / obraz, film /
- nedostatek pozornosti prevence vlivu nezdravého a nebezpečného prostředí
- nedodržování péče o zdravé prostředí v provozu MŠ
- špatný příklad dospělých, chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje

- lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení
- uzavřenost školy vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

Kritéria pro analýzu výchozího stavu práce školy

- dětský nábytek a ostatní vybavení je bezpečné a estetického vzhledu
- škola je dostatečně vybavena hračkami, pomůckami, materiálem
- hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby děti dobře viděly a mohly si je brát samy
- všechny činnosti se podřizují prostorovým podmínkám tříd
- děti se podílejí na výzdobě školy
- dětem je poskytována plnohodnotná strava
- děti mají dostatek tekutin v průběhu celého dne
- denní řád v MŠ je pravidelný, ale zároveň flexibilní
- děti jsou dostatečně dlouho venku
- v denním programu je respektována individuální potřeba spánku i aktivity
- děti se v MŠ cítí dobře
- dospělí se v MŠ cítí dobře
- respektují potřeby dětí
- všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení
- děti jsou vedeny k samostatnosti
- převažuje pozitivní hodnocení a stimulační
- ve třídách je přátelská atmosféra
- při nástupu dětí do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobivý adaptační režim
- poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený
- denně probíhají individuální, skupinové i frontální aktivity
- je dostatečně dbáno na soukromí dětí
- povinnosti a pravomoci pracovníků jsou jasně vymezeny
- v MŠ je vytvořen funkční informační systém
- názory zaměstnanců školy jsou respektovány
- kolektiv funkčně spolupracuje
- plánování školy je funkční
- pedagogové úzce spolupracují s rodiči
- zaměstnanci zachovávají patřičnou mlčenlivost o osobních údajích dětí a rodin

Kritéria pro analýzu výchozího stavu zaměřena na pedagogickou činnost

- podpora tělesného rozvoje a zdraví dětí, jejich osobní spokojenost, pohoda, systematické rozvíjení řeči dítěte
- cvičení dovedností, které dětem umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje
- podpora stále dokonalejšího chápání okolního světa
- motivace k aktivnímu poznávání, podpora chuti dítěte k učení
- podpora zájmu poznávat nové, porozumět věcem a jevům kolem sebe

- rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se
 - rozvíjení poznávání, fantazie, zájmů a nadání dětí
 - rozvoj schopnosti dětí přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi
 - rozvíjení soucítění, solidarity se slabšími, hodnoty spojené se zdravím
 - rozvíjení schopnosti komunikovat, spolupracovat
 - vedení dětí k sociální soudržnosti
 - rozvoj poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
 - vytváření příležitostí k rozvoji sebevědomí a získání sebevědomí
 - vedení dětí k zájmu podílet se na společném životě a činnostech
 - ohled k obecným potřebám a možnostem jednotlivých dětí
 - vzdělání zasahuje celou osobnost dítěte, vše je vzájemně provázáno a propojeno
 - vzdělání vzniká na základě prožité zkušenosti
 - ke vzdělávání je poskytnuto vhodné prostředí
 - spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené
 - přímo nebo nepřímo motivovaná činnost v menší skupině či individuálně
 - vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích
- tvořivá improvizace pedagoga, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci

Kritéria pro evaluaci pedagogů a jejich vzdělávací činnosti

- veškerá pedagogická činnost odpovídá filosofii školy
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
- rytmus a řád je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- děti jsou dostatečně dlouho venku
- děti mají dostatek pohybu
- učitelky respektují individualitu dětí, jsou pro děti vzorem
- nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace
- děti nejsou zatěžovány spěchem a chvatem
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, nikdo není zesměšňován, podceňován,
- volnost dětí je vyvážena s nezbytnou mírou omezení
- vedení dětí k samostatnému rozhodování
- děti se zbytečně neorganizují, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- vedení k vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti
- dětem se dostává srozumitelných pokynů, děti jsou vedeny k vzájemnému přátelství
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát, uklízet
- zabezpečení maximálního pitného režimu všech dětí
- poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
- děti mají dostatek času pro spontánní hru
- podněcování dětí k aktivitě a experimentování, k zapojení do organizace činností
- respektování pracovního tempa dětí
- vytváření podmínek pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich možnostem
- učitelky spolupracují s rodiči
- evaluační činnost učitelek je smysluplná, z výsledků se vyvozují závěry
- učitelky dbají o svůj odborný růst, soustavně se vzdělávají

- chovají se v souladu se společenskými pravidly a metodickými zásadami
- sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp.rodin.snaží se jim porozumět
- pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dětí
- učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech
- jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nežádoucích ra.

Kritéria pro hodnocení provozní pracovnice

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržuje organizační řád školy, pracovní dobu
- dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržuje čisté
- zahrada MŠ je udržovaná
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní
- respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- pracovnice je dětem vhodným vzorem
- s dětmi se zbytečně nemanipuluje, zbytečně se neorganizují
- pracovnice se vyhýbá negativním slovním komentářům
- podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- spolupracuje s pedagogickými pracovníci
- ve vztazích mezi pracovníci a rodiči panuje oboustranná důvěra

Tradiční akce školy:

Slavnostní zahájení nového školního roku
 Uspávání broučků s lampiónovým průvodem
 Adventní tvoření
 Vánoční besídka s účastí rodičů
 Návštěva divadelního představení v KZ Valašském Meziříčí
 Hostující divadélka v MŠ Vítání občánků
 Vítání občánků
 Plavecký kurz v Plavecké škole ve Valašském Meziříčí
 Solná jeskyně
 Karneval dětí se spoluúčastí MŠ a ZŠ
 Pyžamkový ples
 Velikonoční tvoření
 Besídka k Svátku matek
 Barevný den / MŠ a ZŠ
 Malá předškolní maturita
 Zahradní slavnost

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Návrh struktury vlastního hodnocení školy pro školní roky 2013/2014 - 2015/2016

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, včetně novely č.225/2009 Sb. s účinností k 1.8.2009.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

- a/ cíle, které si škola stanovila, zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- b/ posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a/ s přihlédnutím k dalším cílům uvedených zejména v RVP a odpovídajících právních předpisech
- c/ oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblastí, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- d/ účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

..

Oblasti evaluace:	Metoda, forma, ukazatele:	Zodpovídá:	Termín:	Záznam:
-------------------	---------------------------	------------	---------	---------

1. Podmínky ke vzdělávání:

Věcné podmínky školy: - MŠ a zahrada: přístavba mateřské školy, vybavení nové třídy Krtečků nábytkem, koberci, hračkami a pomůckami, nádobím a gastro zařízením... - další rozšíření a zvelebení školní zahrady vzhledem k počtu a činnostem dětí, vzhledem k práci pedagoga se zaměřením na enviromentální výchovu - úprava předzahrádky školy - zateplení a nový nátěr staré budovy - zbudování parkoviště - položení zámkové dlažby na školní zahradě	materiálně technická analýza,revizní zpráva školní zahrady, zpracování projektu, pomůcky, metod.materiál audovizuální technika, PC harmonogram OHES Vsetín	zřizovatel, ŘŠ UPŘŠ .. UPŘŠ zřizovatel ŘŠ	říjen – prosinec 2013 červenec srpen 2014	záznam v závěrečném hodnocení školy, ve výroční zprávě, v ped. radě
---	--	--	--	---

- oprava schodiště z budovy MŠ na školní zahradu - rekonstrukce WC a umývárny ve staré budově				
Psychosociální podmínky: - příznivé sociální klima - pedagogický styl	tolerance, spolupráce, nepřítomnost neg.jevů,	VU	průběžně	pedagogická rada
Životospráva: - dostatek volného pohybu dětí v interiéru školy i na školní zahradě - přenášení i vzdělávacích činností ven na šk.zahradu	plán kontrolní a hospitační činnosti	UPŘŠ	dle plánu kontrolní a hospitační činnosti	plán kontrolní činnosti, zápis z hospitace
Organizace: - vyváženost spontánních a řízených činností	plán kontrolní činnosti	UPŘŠ	dle plánu hospitační činnosti	zápis z hospitace

2. Průběh vzdělávání:

Soulad RVP PV a ŠVP PV	diskuze, dokument ŠVP v praxi z pohledu ČŠI	UPŘŠ p.učitelka Chriaštelová		ŠVP Barvínek, pedagog.rada
Tvorba a hodnocení ITC	analýza tříd. dokumentů, pozorování, zpětná vazba	VU	průběžně	TVP I, II.třídy
Hodnocení pedagoga z hlediska úrovně pedagogické práce	plán hospitační činnosti	UPŘŠ	2013/14 2014/15 2015/16	záznam z hospitace

3. Podpora školy dětem, žákům, studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, dětí, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání:

Činnost rodičů MŠ ve školské radě ZŠ	třídní schůzky	UPŘŠ rodiče	2013/14 2014/15 2015/16	záznam ve VHŠ
Informovanost rodičů o činnostech v MŠ	kontrola /akce, vzdělávací nabídka/ dotazník	UPŘŠ	Plán kontrol prosinec 2016	zápis z kontroly dotazník pro rodiče
Ukázky činnosti školy	Den otevřených	VU	Průběžně	zápis

	dveří, besídky, akce pro rodičovskou veřejnost			z hospitace, ve VHŠ, ve výroční zprávě
Pomoc rodičů škole	brigády sponzoring karneval zahradní slavnost	UPŘŠ	září, duben únor červen	závěrečné hodnocení školy, VHŠ, výroční zpráva
Pomoc školy rodičům	poradenský servis, osvětové aktivity	UPŘŠ	2013/2016	záznam ve VHŠ, výroční zpráva

4. Výsledky vzdělávání:

Plnění úkolů stanovených ročním plánem školy vzhledem k vzdělávání dětí	kontrolní a hospitační činnost, TVP, zápis v třídní knize	UPŘŠ VU	průběžně	plán kontrolní činnosti, záznam z hospitace, TVP, zápis v třídní knize
Rozvoj a podpora dětí s OŠD, mimořádně nadaných dětí, dětí z málo podnětného prostředí a dětí se speciálními potřebami	pozorování, monitoring, rozhovor s rodiči, plán ind. rozvoje dětí s OŠD	VU	průběžně	záznam v plánu ind. rozvoje dítěte s OŠD, v třídní knize
Pedagogická diagnostika	pozorování, analýza dětských prací, rozhovor s dítětem, s rodiči, evaluace TC	VU	průběžně	záznam v diagnostickém listě, evaluaci TC /podtémat/
Hodnocení cílových kompetencí dosažených dětmi	počet dětí odcházejících do ZŠ, s OŠD	Uč. třídy Ježečků	červen	záznam v evaluaci třídy Ježečků

5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

Dostatečná a efektivní kontrola pracovníků	plán kontrolní činnosti	UPŘŠ	průběžně	záznam v plánu kontrol. činnosti
Splnění podmínek odbornosti	dokladování způsobilosti,	p.uč. Surovčá-	2013/2016	maturitní vysvědčení,

	studium	ková		index
Profesní růst zaměstnanců, jejich vzdělávání	účast na vzdělávání	UPŘŠ	průběžně	osvědčení o DVPP, portfolio ped.pracovníka
BOZP, dodržování předpisů	užívání OPP, dodržování pracovního řádu a řádu školy	VU	průběžně	Školení BOZP a PO, testy, záznam v plánu kontrolní činnosti

6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům:

Spokojenost rodičů a zřizovatele	dotazník pro rodiče	UPŘŠ		záznam v dotaznících
Prezentace školy na veřejnosti	kvalita a počet prezentací	VU	2013/16	výroční zpráva, VHŠ

Informace pro vlastní hodnocení budou čerpány z těchto zdrojů:

- a) ŠVP Barvínek
- b) ankety a dotazníky,
- c) rozhovory
- d) výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- e) písemné podklady (záznamy z kontrol, inspekční zprávy, hodnocení, posudky)
- f) SWOT analýza

Tento návrh pro vlastní hodnocení školy pro období 2013/14 – 2015/2016 byl projednán a odsouhlasen na pedagogické radě dne 29.8. 2013 všemi zaměstnanci školy.

Evaluační a hodnotící aktivity budou uplatňovány nejen při tvorbě ŠVP, ale také v rámci TVP, resp.ve veškeré pedagogické práci mateřské školy.

Na úrovni školního programu budeme hodnotit:

- podmínky
- cíle a záměry ŠVP
- práci pedagogického sboru

Na úrovni tříd pedagogické pracovnice hodnotí:

- evaluaci integrovaných bloků
- hodnocení třídy
- hodnocení jednotlivých dětí
- sebereflexe pedagoga

Použitá literatura

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Manuál k přípravě Školního/ Třídního / vzdělávacího programu

Curriculum podpory zdraví v MŠ

Vývojová psychologie

Informatorium

Vyhláška č. 43/2006 Sb. o předškolním vzdělávání

Úmluva o právech dítěte

PŘÍLOHY

ŠKOLNÍ ŘÁD

ZŠ a MŠ Poličná 276, příspěvková organizace vydává v souladu s § 30 Zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen "Školský zákon") pro mateřskou školu tento Školní řád, kterým se upřesňují vzájemné vztahy mezi dětmi, jejich zákonnými zástupci a zaměstnanci školy.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola a Mateřská škola Poličná 276, příspěvková organizace

Právní norma: příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Jiří Papež Učitelka pověřená řízením školy: Jiřina Špičáková

Telefon ZŠ: 604 175 613

Telefon MŠ: 727 931 322 Ježečci
702 026 178 Krtečci

IČO: 71 295 160

E-mail: mspolicna@seznam.cz

Web: www.zs-policna.cz

Telefon školní jídelny: 702 026 176

Provoz mateřské školy je od 6,30 hodin do 16,00 hodin

Mateřská škola Poličná je mateřská škola s celodenním provozem pro děti předškolního věku. Děti jsou rozděleny dle věku do dvou tříd s celodenní péčí. V mateřské škole je uplatňováno předškolní vzdělávání, které podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání (§ 33 školský zákon).

ČI. I - PRÁVA A POVINNOSTI ÚČASTNÍKŮ PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

1. Základní cíle mateřské školy při zabezpečování předškolní výchovy a vzdělávání a školní vzdělávací program

1.1 Mateřská škola v rámci předškolní výchovy a vzdělávání (dále jen vzdělávání):

- podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku
- podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji
- podílí se na osvojování základních pravidel chování dítětem
- podporuje získávání základních životních hodnot a mezilidských vztahů dítěte
- vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- napomáhá vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před jejich vstupem do základní školy
- vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí

1.2 Školní vzdělávací program upřesňuje cíle, zaměření, formy a obsah vzdělávání podle konkrétních podmínek uplatněných v mateřské škole. Při plnění základních cílů vzdělávání a školního vzdělávacího programu mateřská škola postupuje v souladu se zásadami uvedenými v § 2 odst. 1 Školského zákona a řídí se platnou příslušnou školskou a pracovněprávní legislativou, zejména pak ustanoveními Školského zákona a ustanoveními Vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v pozdějším znění (dále jen "Vyhláška o MŠ").

2. Základní práva dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání

2.1 Každé přijaté dítě má právo:

1. na kvalitní předškolní vzdělávání v rozsahu uvedeném v bodě 1. tohoto Školního řádu, zaručující optimální rozvoj jeho schopností a rozvoj jeho osobnosti
2. na zajištění činností a služeb poskytovaných školskými poradenskými zařízeními v rozsahu stanoveném ve školském zákoně
3. na fyzicky i psychicky bezpečné prostředí při pobytu v mateřské škole
4. být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, právo na přátelství, na respektování barvy pleti...)
5. být respektováno jako jedinec s možností rozvoje, který si chce potvrzovat svoji identitu (právo na soukromí, právo rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, právo hrát si, ...)
6. být respektováno jako individualita, která si tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřené věku, ...)

2.2 Při vzdělávání mají dále všechny děti práva, která jim zaručuje Listina lidských práv a Úmluva o právech dítěte.

2.3 Další práva dětí při vzdělávání vyplývají z ustanovení ostatních článků tohoto Školního řádu.

3. Základní práva zákonných zástupců při vzdělávání dětí

3.1 Rodiče dětí, popřípadě opatrovníci nebo osvojitelé dětí (dále jen "zákonní zástupci") mají právo

- a. na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí
- b. vyjadřovat se ke všem rozhodnutím mateřské školy týkajících se podstatných záležitostí vzdělávání dětí
- c. na poradenskou pomoc mateřské školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání dětí
- d. být přítomno výchovným činnostem ve třídě
- e. přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy

3.2 Konkretizace realizace práv zákonných zástupců při vzdělávání dětí a podrobnosti k jejich výkonu jsou uvedeny v Čl. II "Upřesnění výkonu práv a povinností zákonných zástupců při vzdělávání dětí a pravidla vzájemných vztahů zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky mateřské školy" tohoto školního řádu.

4. Povinnosti zákonných zástupců

4.1 Zákonní zástupci dětí jsou zejména povinni

- a. zajistit, aby dítě řádně docházelo do mateřské školy, při příchodu do mateřské školy bylo vhodně a čistě upravené, bez výstředností v účesu a oblečení
- b. na vyzvání ředitelky mateřské školy se osobně zúčastnit závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte
- c. informovat mateřskou školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání dítěte
- d. omlouvat nepřítomnost dítěte
- e. oznamovat mateřské škole údaje o dítěti v rozsahu uvedeném ve Školském zákoně pro vedení školní matriky (zákon č.561/2004 Sb., §22, odst. 3)

4.2 Další povinnosti zákonných zástupců při předškolním vzdělávání vyplývají z ustanovení ostatních článků tohoto Školního řádu.

4.3 Konkretizace realizace povinností zákonných zástupců při vzdělávání dětí a podrobnosti k jejich výkonu jsou uvedeny v Čl. II "Upřesnění výkonu práv a povinností zákonných zástupců při vzdělávání dětí a pravidla vzájemných vztahů zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky mateřské školy" tohoto školního řádu.

Čl. II. - UPŘESNĚNÍ VÝKONU PRÁV A POVINNOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ PŘI VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A PRAVIDLA VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ S PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY MATEŘSKÉ ŠKOLY

5. Změna stanovených podmínek pobytu dítěte, způsobu a rozsahu jeho stravování

5.1 Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví učitelka pověřená řízením školy po dohodě se zákonnými zástupci dítěte dny docházky dítěte do mateřské školy a délku pobytu v těchto dnech v mateřské škole a zároveň dohodne se zákonnými zástupci dítěte způsob a rozsah jeho stravování po dobu pobytu v mateřské škole.

5.2 Pokud zákonní zástupci budou požadovat změnu těchto sjednaných podmínek, je nutno tuto změnu opět dohodnout s učitelkou pověřenou řízením mateřské školy.

6. Upřesnění podmínek pro přebírání dětí od zákonných zástupců ke vzdělávání v mateřské škole a pro jejich předávání zákonným zástupcům po ukončení vzdělávání

6.1 Zákonní zástupci v době určené pro příchod dětí do MŠ předávají dítě pedagogickému pracovníkovi mateřské školy ve třídě. Nestačí doprovodit dítě pouze ke vchodu do mateřské školy nebo do šatny s tím, že dítě dojde do třídy samo. V tomto případě by mateřská škola nenesla odpovědnost za bezpečí dítěte až do jeho příchodu do třídy. Po předchozí dohodě lze přivádět dítě do MŠ dle potřeby rodiny, zpravidla do 8.00 hod.

6.2 Zákonní zástupci si přebírají dítě po skončení jeho vzdělávání od pedagogického pracovníka mateřské školy přímo v jeho třídě nebo ve třídě určené k rozcházení dětí, popř. na zahradě mateřské školy a to v době určené mateřskou školou k přebírání dětí zákonnými zástupci.

6.3 V případě, že je se zákonnými zástupci dítěte dohodnuta individuální délka jeho pobytu v mateřské škole, bude s nimi i samostatně dohodnut způsob přebírání dítěte ke vzdělávání a jeho předávání po ukončení vzdělávání.

6.4 Zákonní zástupci dítěte mohou pověřit jinou osobu pro jeho přebírání a předávání při vzdělávání v mateřské škole, kterou zapíší do Zmocnění a toto pověření platí na dobu 1 roku. Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému, než zákonnému zástupci dítěte!!! (Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, § 5.odst.1)

6.5. Stanovisko Ministerstva práce a sociálních věcí k vyzvedávání dětí ze školky rodičem, který nemá dítě v péči:

V situaci, kdy styk rodiče s dítětem není upraven soudním rozhodnutím, závisí forma a rozsah styku na dohodě rodičů. V souvislosti s kontaktem rodiče s dítětem v předškolním zařízení je třeba odlišovat mezi vyzvednutím dítěte ze školky a mezi pouhou návštěvou dítěte ve škole nebo v zařízení. Škola má povinnost umožnit, aby rodič, který nemá dítě ve své péči a není omezen v rodičovské zodpovědnosti, vykonal osobní návštěvu dítěte ve škole za podmínek stanovených vnitřním řádem, tzn. po domluvě s učitelkou pověřenou řízením školy, J.Špičákovou.

7. Konkretizace způsobu informování zákonných zástupců dětí o průběhu jejich vzdělávání a dosažených výsledcích

7.1 Zákonní zástupci dítěte se mohou informovat o cílech, zaměření, formách a obsahu vzdělávání konkretizovaných podle podmínek uplatněných na mateřské škole ve Školním vzdělávacím programu, který je volně přístupný na nástěnce ve vstupní chodbě školy (zákon č. 561 /2004 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, § 5, odst.3)

7.2 Zákonní zástupci dítěte se mohou průběžně během roku v době určené pro příchod dětí do mateřské školy a jejich předání ke vzdělávání informovat u pedagogického pracovníka vykonávající pedagogickou činnost ve třídě, do které dítě dochází, o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte mimo řízené činnosti dle předběžné dohody.

7.3 Učitelka pověřená řízením mateřské školy svolává třídní schůzku, na kterých jsou zákonní zástupci dětí informováni o všech rozhodnutích mateřské školy týkajících se podstatných záležitostí vzdělávání dětí. V případě nezbytné potřeby může být svolána i mimořádná schůzka rodičů s vedením mateřské školy, a to zejména z provozních důvodů.

7.4 Zákonní zástupci dítěte si mohou domluvit s učitelkou pověřenou řízením mateřské školy nebo s pedagogickým pracovníkem školy vykonávající pedagogickou činnost ve třídě, do které dítě dochází, individuální pohovor, na kterém budou projednány podstatné připomínky zákonných zástupců ke vzdělávání dítěte.

7.5 Učitelka pověřená řízením mateřské školy nebo pedagogický pracovník vykonávající pedagogickou činnost ve třídě, do které dítě dochází, mohou vyzvat zákonné zástupce, aby se osobně dostavili k projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte.

8. Informování zákonných zástupců dětí o mimořádných školních a mimoškolních akcích

8.1 Pokud mateřská škola organizuje a pořádá akce, jako jsou výlety, divadelní a filmová představení pro děti, besídky, dětské dny apod., informuje o tom v dostatečném předstihu zákonné zástupce dětí prostřednictvím sdělení pedagogickým pracovníkem při předávání dítěte zákonnému zástupci po ukončení denního vzdělávání, na nástěnkách, webu školy nebo emailů zákonných zástupců.

8.2 V případě, že součástí akcí bude i finanční příspěvek rodičů, vyžádá si mateřská škola souhlas zákonných zástupců s účastí dítěte na této akci a pro děti, jejichž zákonní zástupci nesouhlasí s jejich účastí, zajistí po dobu konání takovéto akce plnohodnotné vzdělávání včetně zajištění pedagogické činnosti pedagogickými pracovníky.

9. Způsob omlouvání dětí zákonnými zástupci z každodenního vzdělávání a způsob informování o jejich zdravotním stavu

9.1 Pokud je zákonnému zástupci dopředu známá krátkodobá nepřítomnost dítěte při vzdělávání v mateřské škole, oznámí tuto skutečnost včetně uvedení důvodu a doby nepřítomnosti dítěte v dostatečném předstihu mateřské škole a to buď oznámením pedagogickému pracovníkovi vykonávajícímu pedagogickou činnost ve třídě, do které dítě dochází nebo telefonicky nebo oznámením na adresu školy. Není-li nepřítomnost dítěte předem známa, omluví zákonní zástupci dítě neprodleně.

9.2 V případě, že dítě onemocní, nebo se mu stane úraz a nemůže se z tohoto důvodu účastnit vzdělávání, oznámí tuto skutečnost bez zbytečného odkladu zákonný zástupce mateřské škole. Oznámení této nepředvídané nepřítomnosti je možné i prostřednictvím telefonu, e-mailu nebo jiných zákonných zástupců dětí docházejících do mateřské školy. Po ukončení nepřítomnosti dítěte z důvodu nemoci nebo pro úraz potvrdí dobu nepřítomnosti zákonný zástupce při opětovném nástupu dítěte do mateřské školy předáním písemného potvrzení přebírajícímu pedagogickému pracovníkovi mateřské školy. V oprávněných případech může mateřská škola vyžadovat doložení nepřítomnosti dítěte z důvodu nemoci nebo pro úraz potvrzením od ošetřujícího lékaře (zákon č.561/2004 Sb.,§ 22,odst.3, písm.d)

9.3 Při předávání dítěte ke každodennímu vzdělávání v mateřské škole informuje zákonný zástupce dítěte pedagogického pracovníka o případných zdravotních obtížích dítěte, které by mohly mít vliv na omezení jeho činnosti při vzdělávání.

9.4 Zákonní zástupci dítěte informují neprodleně mateřskou školu o každé změně zdravotní způsobilosti dítěte, o větších zdravotních potížích a dalších závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání dítěte (zákon č. 561/2004 Sb.§ 22odst. 3, písm. c).

10. Stanovení podmínek pro úhradu úplat v mateřské škole

10.1 Úhrada úplaty za vzdělávání

Zákonní zástupci, kteří nejsou osvobozeni od úplaty za vzdělávání, dodržují při úhradě úplaty následující podmínky:

- a. úplata za kalendářní měsíc je splatná do 15. dne tohoto kalendářního měsíce
- b. učitelka pověřená řízením mateřské školy může se zákonným zástupcem ze závažných důvodů dohodnout jiný termín úhrady úplaty
- c. platba školného je stanovena vnitřním předpisem, který je vypracován dle školského zákona 561/2004 Sb., a právních výkladů vydaných MŠMT ČR

10.2 Úhrada úplaty za školní stravování

Při úhradě za školní stravování se zákonní zástupci dítěte řídí následujícími podmínkami:

- a. úplata za kalendářní měsíc je splatná do 15. dne tohoto kalendářního měsíce
- b. výši úhrady za stravování určí ředitel společně s vedoucí školní jídelny podle vyhlášky č.107/2005 Sb., stanoví finanční limit pro děti, který je přílohou směrnice o hospodaření školy
- c. výše celodenního stravného pro děti do 7 let činí 31,- Kč, polodenní 26 Kč
- d. pro děti, které ve stanoveném školním roce dosáhnou 7 let, činí 34,- Kč
- e. stravné se hradí převodním příkazem nebo složenkou
- f. ředitelka mateřské školy může se zákonným zástupcem ze závažných důvodů dohodnout jiný termín úhrady úplaty

11. **Základní pravidla chování zákonných zástupců dětí při vzájemném styku se zaměstnanci mateřské školy, s jinými dětmi docházejícími do mateřské školy a s ostatními zákonnými zástupci**

11.1 Při pobytu v mateřské škole zákonní zástupci dětí

- a. dodržují stanovenou organizaci provozu mateřské školy a vnitřní režim mateřské školy
- b. řídí se Školním řádem mateřské školy
- c. dodržují při vzájemném styku se zaměstnanci mateřské školy, s jinými dětmi docházejícími do mateřské školy a s ostatními zákonnými zástupci dětí pravidla slušnosti a vzájemné ohleduplnosti

ČI. III - UPŘESNĚNÍ PODMÍNEK PRO UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚTE V MŠ

12. **Ukončení vzdělávání z důvodu neúčasti dítěte na vzdělávání**

Ředitel školy může rozhodnout o ukončení docházky vzdělávání dítěte, pokud se nepřetržitě neúčastnilo vzdělávání po dobu delší než dva týdny a nebylo omluveno zákonným zástupcem podle stanovených pravidel uvedených v bodech 9.1 až 9.3 tohoto Školního řádu.

13. Ukončení vzdělávání dítěte z důvodu narušování provozu mateřské školy ze strany zákonných zástupců

V případě, že zákonní zástupci dítěte závažným způsobem nebo opakovaně porušují pravidla stanovená v bodě 11. tohoto školního řádu, může ředitel školy rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole z důvodu narušování provozu mateřské školy.

14. Ukončení vzdělávání dítěte ve zkušební době

Pokud při přijetí dítěte ke vzdělávání v mateřské škole byla stanovena zkušební doba pobytu a lékař nebo školské poradenské zařízení v průběhu této zkušební doby doporučí nezatěžovat dítě dalším vzděláváním, může ředitel školy rozhodnout o ukončení vzdělávání takového dítěte v mateřské škole.

15. Ukončení vzdělávání z důvodu nehrazení úplaty za vzdělávání nebo úplaty za školní stravování

V případě, že zákonní zástupci dítěte opakovaně nedodržují podmínky stanovené pro úhradu úplaty za vzdělávání nebo úplaty za školní stravování uvedené v bodě 10.1 a 10.2 tohoto Školního řádu, může ředitel rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole z důvodu nehrazení stanovených úplat po písemném upozornění. Čtrnáct dnů je čekací doba, než se úkon ukončení provede. Vše probíhá dle správního řádu

ČI. IV - PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM MATEŘSKÉ ŠKOLY

16. Podmínky provozu a organizace vzdělávání v MŠ

16.1 Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu pro děti od 6,30 do 15,30 hodin.

16.2 Provoz MŠ je každoročně přerušen v měsíci červenci a srpnu na dobu 5 týdnů. Rozsah přerušení oznámí učitelka pověřená řízením školy rodičům nejpozději 2 měsíce před uzavřením školy po dohodě se zřizovatelem. Pokud rodiče požadují v této době umístění dítěte v jiné mateřské škole, je nutné, aby na příslušnou MŠ podali písemnou žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání na uvedené období. Pokud nepožadují náhradní MŠ, stvrdí nepřítomnost dítěte svým podpisem na předem připraveném seznamu.

16.3 Po dohodě se zřizovatelem se dále MŠ uzavírá o vánočních prázdninách. Informaci o omezení nebo přerušení provozu MŠ je dáno na vědomí rodičům nejméně dva měsíce předem.

16.4 Provoz mateřské školy lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období. Tuto informaci zveřejní učitelka pověřená řízením školy neprodleně poté, co ředitel o omezení nebo přerušení provozu rozhodne (vyhláška č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, § 3 odst.1).

16.5 Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve třech ročnících, přičemž do jedné třídy mateřské školy lze zařadit děti z různých ročníků.

Mateřská škola má dvě běžné třídy:

1. třída Krtečci: zpravidla 3 – 5leté děti
2. třída Ježečci: zpravidla 5 – 7leté děti

16.6 Mateřská škola může organizovat školní výlety a další akce, související s výchovně vzdělávací činností školy. O uskutečnění těchto výletů a dalších akcí informuje mateřská škola zákonně zástupce dětí nejméně týden před jejich zahájením.

17. Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí

17.1 Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu probíhá v následujícím základním denním režimu, který je dle potřeb dětí a z organizačních důvodů školy stanoven pro obě třídy stejně, ale učitelky jsou povinné ho pružně přizpůsobovat aktuálním potřebám dětí:

Příchod dětí: Zpravidla od 6.30 hod. do 8.00 . Po dohodě rodičů s pedagogickou pracovnící mohou děti přicházet do mateřské školy později, tj. po 8 hodině. Při zahájení docházky dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim

Dopolední blok: Děti již přítomné v mateřské škole vykonávají volně spontánní zájmové aktivity, které zpravidla probíhají celý den, prolínají se s činnostmi řízenými pedagogickými pracovníky ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí. Zpravidla od 8.00 do 12.00 hod. probíhají didakticky cílené činnosti formou individuální, skupinové či kolektivní práce, která vychází z potřeb a zájmů dětí. V dopoledním bloku probíhá cvičení dětí a pobyt venku.

Pobyt venku: 2 hodiny denně (dle počasí).

Dopoledne zpravidla mezi 9.20 – 11,20 hod., odpoledne zpravidla mezi 14.30 – 15.30 hod. Při pobytu venku probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního rámcového programu a v souladu s věkem dětí jednotlivých tříd s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, přírodními jevy, okolním světem a ekologií. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod -10 st., při silném větru, dešti a při inverzích. V tomto případě pokračují činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělání ve třídách mateřské školy.

Odpočinek, spánek: (12,00 - 14,00 hod.). Po uložení na lehátko děti poslouchají čtenou pohádku nebo pohádku „ouškovou“ tj. pohádka z kazety nebo CD Spánek a odpočinek dětí respektují rozdílné potřeby dětí. Děti, které nemají potřebu spánku, spát nemusí, jen odpočívají, mohou si potichoučku povídat s kamarádem.

Odpolední činnosti: V odpoledních hodinách (14.30 – 15.30) probíhají volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity. V případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy.

Režimové požadavky dne vycházejí z potřeb dětí a rodičů a jejich individuálních požadavků

17.2 Stanovený základní denní režim může být pozměněn, že to vyplývá ze školního rámcového programu, v případě výletů, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

18. **Přijímací řízení do MŠ** - dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 34:

- termín přijímacího řízení: ředitel školy stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podávání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok
- o termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím vývěsek, tisku či na webových stránkách školy
- ředitel školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o zkušebním pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce
- k předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Pokud nelze dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky přijmout z kapacitních důvodů, zajistí obec, v níž má dítě místo trvalého pobytu, zařazení dítěte do jiné mateřské školy
- při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním předpisem (§ 50 zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví - předškolní zařízení může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci)
- o přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitel školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě registrujícího lékaře pro děti a dorost
- dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku (nesmí být překročena kapacita školy)

• **kritéria pro přijímání dětí vycházejí ze zákonných norem:**

a) děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky

Děti, které dosáhnou 6 let od 1.září do 31.srpna následujícího roku nebo děti s odkladem školní docházky (řádně doloženým Rozhodnutím ředitele ZŠ)

Věk dětí – dříve narozené děti mají přednost před dětmi narozenými později.

b) trvalý pobyt nebo bydliště dítěte

Místem trvalého pobytu se rozumí adresa pobytu dítěte v České republice, která je vedena v registru obyvatel.Bydlištěm se pro účely těchto kritérií rozumí adresa místa na území České republiky, kde se dítě dlouhodobě zdržuje, je-li odlišná od místa trvalého pobytu. Bydliště prokazuje zákonný zástupce dítěte např. nájemní smlouvou, listem vlastníka, apod. Při rozhodování o přijetí dítěte do mateřské školy bude ředitel přednostně přijímat děti s trvalým pobytem nebo bydlištěm v obci Poličná

Věk dětí – dříve narozené děti mají přednost před dětmi narozenými později.

d) na ZŠ MŠ v Poličné má sourozence

Věk dětí – dříve narozené děti mají přednost před dětmi narozenými později.

Při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole bude ředitel mateřské školy brát v úvahu důležitost jednotlivých kritérií ve výše uvedeném pořadí .

Co dítě potřebuje do MŠ:

- vhodné, pohodlné oblečení do třídy (hrací kalhoty, tričko, zástěrku apod.)
- přezůvky, bačkůrky (uzavřené)
- náhradní oblečení na pobyt venku (v zimě: teplé oblečení, v létě: tílko, kraťasy, sukýnku pokrývku hlavy, starší kalhoty nebo tepláky na písek, také spodní prádlo, ponožky, punčocháčky pro případ „nehody“)
- pyžamo, pokud dítě v MŠ odpočívá (1x týdně - vždy v pátek si nosí děti na vyprání domů)
- děti musí mít své věci označené, podepsané
- pláštěnku (ne deštník!)
- starší děti batůžek
- 2 balení hygienických kapesníků, 1 toaletní papír 2x ročně

Zdravé dítě v MŠ:

- **do mateřské školy patří pouze dítě zcela zdravé, učitelky mají právo, v zájmu zachování zdraví ostatních dětí, děti s nachlazením či jinými infekčními onemocněními do MŠ nepřijmout**
- rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině, veškeré údaje o zdraví dítěte. Po vyléčení infekčního onemocnění dítě do MŠ přijímáme s potvrzením od lékaře, které nám zaručí jeho plné zdraví (v zájmu zdraví ostatních dětí)
- projeví-li se onemocnění během dne, informuje učitelka neprodleně zákonné zástupce dítěte

Je zakázáno nosit a dětem podávat léky v MŠ. Učitelky nesmí dětem podávat léky. Výjimečné případy jsou konzultovány s učitelkou.

Děti jsou v MŠ společně pojištěny.

Oznámení změn:

Rodiče jsou povinni nahlásit změny v osobních datech dítěte, změny telefonního spojení na rodiče, změnu zdravotní pojišťovny dítěte apod.

Spolupráce s rodiči:

- MŠ spolupracuje s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného působení rodiny a MŠ
- rodič má právo být informován o prospívání dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení
- s učitelkami na třídách se domlouvá na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte

- předávání informací rodičů a učitelek - dle potřeby při předávání dítěte
- MŠ organizuje setkání rodičů a dětí při různých příležitostech
- rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých akcí, mají právo být pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje

Stížnosti a oznámení

Stížnosti, oznámení a podněty k práci mateřské školy podávají zákonní zástupce dítěte u ředitelky MŠ, která je v zákonné lhůtě vyřídí nebo postoupí nadřízeným orgánům.

Čl. V - ORGANIZACE ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ

19. Zařízení školního stravování, organizace jeho provozu a rozsah služeb školního stravování

19.1 Školní stravování v mateřské škole zabezpečuje školní kuchyně v provozovně prostorově umístěné v budově ZŠ. Při přípravě jídel postupuje školní jídelna podle vyhlášky MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování a řídí se platnými výživovými normami a zásadami zdravé výživy.

19.2 Školní jídelna připravuje jídla, která jsou převezena kuchařkou v nerez várnicích do MŠ, ve které probíhá vlastní stravování.

19.3 Rozsah stravování lze dohodnout s vedoucí školní jídelny, případné změny sazeb se uskutečňují vždy k 1.dni v měsíci. V případě změny docházky se změna provede k aktuálnímu datu.

19.4 Dítě přihlášené k celodennímu pobytu v mateřské škole má právo odebrat dopolední přesnídávku, oběd a odpolední svačinu. Kromě jídel připravuje školní kuchyně i tekutiny, které děti během svého pobytu v mateřské škole konzumují v rámci „pitného režimu“.

19.5 Pokud je zákonným zástupcem dohodnuta jiná délka pobytu dítěte v mateřské škole než celodenní, má dítě právo odebrat pouze jídla vydávána v době jeho pobytu v mateřské škole.

20. Stravovací režim v průběhu vzdělávání:

20.1 V průběhu denního pobytu v mateřské škole děti stravují podle následujícího stravovacího režimu:

- dopolední přesnídávky v samoobslužném režimu
- oběd
- odpolední svačinka

20.2 V rámci "pitného režimu" mají děti po celou dobu svého denního pobytu v mateřské škole k dispozici nápoje (čaje, ovocné šťávy, vitamínové nápoje, džusy, vodu apod.), které jsou připravovány podle zásad zdravé výživy a se zaměřením na častou obměnu jednotlivých

druhů nápojů. Děti požívají nápoje v průběhu celého pobytu v mateřské škole v samoobslužném režimu podle vlastního pocitu žízně.

21. Úprava postupu při odhlašování dětí ze školního stravování v případě jejich nepřítomnosti v mateřské škole

21.1 Při omlouvání dětí zákonnými zástupci z každodenního vzdělávání z důvodu známé nepřítomnosti zajistí mateřská škola automaticky nahlášení této skutečnosti vedoucí školní jídelny.

21.2 Pokud nepřítomnost dítěte nebyla dopředu známa, mohou si zákonní zástupci za první den nepřítomnosti dítěte v MŠ vyzvednout do 11,30 hod oběd, na který by mělo dítě za tento den nárok. Ostatní jídla za tento den lze odebrat pouze pokud to umožňují hygienické normy..

ČI. VI - PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

22. Péče o zdraví a bezpečnost dětí při vzdělávání

22.1 Dohled nad bezpečností dětí po celou dobu jejich vzdělávání v mateřské škole vykonávají pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dítěte od zákonného zástupce nebo jím svěřené osoby až do doby předání dítěte zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě (vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, § 5, odst. 1)

22.2 K zajištění bezpečnosti dětí při běžném pobytu mimo území mateřské školy může na jednoho pracovníka připadat nejvýše 20 dětí z běžných tříd, výjimečně pak nejvýše 28 dětí z běžných tříd, pokud to charakter pobytu dovoluje (vyhláška 14/2005 Sb., § 5, odst.2,3)

22.3 Při specifických činnostech, například sportovních činnostech nebo při pobytu dětí v prostoru náročném na bezpečnost bude o bezpečnost dětí pečovat navíc další pedagogický pracovník, ve výjimečných případech jiná zletilá osoba, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovním vztahu k mateřské škole(vyhláška 14/2001/5 Sb. §5,odst.4)

22.4 Zejména vzhledem k ochraně zdraví ostatních dětí může pedagogický pracovník, pokud má při přebírání dítěte od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby podezření, že dítě není zdravé, požádat zákonného zástupce o doložení zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání formou předložením potvrzení od ošetřujícího lékaře.

22.5 Při nástupu dítěte ke vzdělávání v mateřské škole po jeho infekčním onemocnění, předloží zákonný zástupce dítěte písemné potvrzení od ošetřujícího lékaře, že dítě je zdravé a může být v kolektivu ostatních dětí.

23. Zásady bezpečnosti při práci s dětmi.

23.1 Při vzdělávání dětí dodržují pedagogičtí pracovníci pravidla a zásady bezpečnosti a

ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovněprávní legislativa.

23.2 Zejména při dále uvedených specifických činnostech, které vyžadují zvýšený dohled na bezpečnost dětí, dodržují pedagogičtí pracovníci následující zásady:

a) přesuny dětí při pobytu mimo území mateřské školy po pozemních komunikacích

- děti se přesunují ve skupině, a to nejvýše ve dvojstupech
- skupina zpravidla doprovázena dvěma pedagogickými pracovníky, z nichž jeden je na začátku skupiny a druhý na jejím konci
- skupina k přesunu využívá především chodníků a levé krajnice vozovky
- vozovku přechází skupina pouze na vyznačených přechodech pro chodce, přecházení vozovky jinde je povoleno pouze, když není vyznačen přechod pro chodce, dovoluje-li to dopravní provoz a pedagogický doprovod je přesvědčen o bezpečnosti skupiny
- při přecházení vozovky používá v případě potřeby pedagogický doprovod zastavovací terč
- za snížené viditelnosti používá pedagogický dozor předepsané reflexní vesty

b) sportovní činnosti a pohybové aktivity

- před cvičením dětí a dalšími pohybovými aktivitami, které probíhají ve třídách, popřípadě v jiných vyčleněných prostorách v objektu budovy mateřské školy nebo probíhají na venkovních prostorách areálu mateřské školy, kontrolují pedagogičtí pracovníci školy, zda prostory jsou k těmto aktivitám dostatečně připraveny, odstraňují všechny překážky, které by mohly vést ke zranění dítěte a při použití tělocvičného náčiní a nářadí kontrolují jeho funkčnost a bezpečnost
- pedagogičtí pracovníci dále dbají, aby cvičení a pohybové aktivity byly přiměřené věku dětí a podle toho přizpůsobují intenzitu a obtížnost těchto aktivit individuálním schopnostem jednotlivých dětí

c) pracovní a výtvarné činnosti

- při aktivitách rozvíjejících zručnost a výtvarné cítění dětí, při kterých je nezbytné použít nástroje, které by mohly děti zranit, jako jsou nůžky, nože kladívka apod., vykonávají práci s těmito nástroji výhradně pedagogičtí pracovníci školy - děti používají nůžky a nože pouze zakulacené

d) pobyt dětí v přírodě

- využívají se pouze známá a bezpečná místa
- pedagogičtí pracovníci před pobytem dětí odstraní všechny nebezpečné věci a překážky
- při hrách a pohybových aktivitách ped. pracovníci dbají, aby děti neopustily vymezené prostranství

e) rozdělávání ohně

- pouze při školních akcích, které pořádá mateřská škola, např. zahradní slavnosti, pohádkové zahrady
- jen na místech určených pro rozdělávání ohně
- za přítomnosti pracovníka školy, zaškoleného v protipožární ochraně při otevřeném ohni
- v blízkosti je dostatečný zdroj vody, odpovídající hasící přístroj nebo jiný materiál k hašení otevřeného ohně
- pedagogický dohled zajišťuje, aby se děti pohybovaly v bezpečné vzdálenosti od otevřeného ohně, přičemž počítá i se směrem i silou větru a dbá, aby v blízkosti ohně nebyl snadno vznětlivý materiál
- po ukončení akce pracovníce školy zajistí úplné uhašení otevřeného ohně

24. Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

24.1 Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti předškolního věku, zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamování s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

24.2 V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičtí pracovníci mateřské školy monitoring a screening vztahů mezi dětmi ve třídních kolektivech s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, popřípadě za pomoci školských poradenských zařízení.

24.3 Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

ČI. VII - ZACHÁZENÍ S MAJETKEM MATEŘSKÉ ŠKOLY

25. Chování dětí při zacházení s majetkem mateřské školy v rámci vzdělávání

Po dobu vzdělávání při pobytu dítěte v mateřské škole zajišťují pedagogičtí pracovníci, aby děti zacházely šetrně s učebními pomůckami, hračkami a dalšími vzdělávacími potřebami a nepoškozovali ostatní majetek mateřské školy.

26. Povinnosti zákonných zástupců při zacházení s majetkem mateřské školy při jejich pobytu v mateřské škole

Zákonní zástupci pobývají v mateřské škole jen podobu nezbytně nutnou pro převlečení dítěte do oblečení určenému ke vzdělávání a předání dítěte pedagogickému pracovníkovi mateřské školy a pro převzetí dítěte a převlečení do šatů, v kterých přišlo do mateřské

školy a po dobu jednání s pedagogickými zaměstnanci školy týkajících se vzdělávání dítěte, popřípadě po dobu jednání s vedoucí školní jídelny týkajících se stravování dítěte nebo v době, na níž se dohodli s učitelkou pověřenou řízením školy.

26.1 Po dobu pobytu v prostorách mateřské školy jsou zákonní zástupci povinni chovat se tak, aby nepoškozovali majetek mateřské školy a v případě, že zjistí jeho poškození, nahlásili tuto skutečnost neprodleně pedagogickému pracovníkovi školy.

Čl. XIII - ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

30. Účinnost a platnost Školního řádu

Tento Školní řád nabývá platnosti dnem podpisu ředitelkou školy a je účinný od 1. 9. 2012..

31. Změny a dodatky Školního řádu

Veškeré dodatky, popřípadě změny tohoto Školního řádu mohou být provedeny pouze písemnou formou a před nabytím jejich účinnosti budou s nimi seznámeni všichni zaměstnanci mateřské školy a budou o nich informováni zákonní zástupci dětí.

32. Seznámení zaměstnanců a zákonných zástupců se Školním řádem

32.1 Zaměstnavatel zabezpečí seznámení zaměstnanců s obsahem tohoto Školního řádu a to nejpozději do 15 dnů od nabytí jeho platnosti.

32.2 Nově přijímané zaměstnance seznámí se Školním řádem zaměstnavatel při jejich nástupu do práce.

32.3 S obsahem Školního řádu budou zákonní zástupci dětí seznámeni na první schůzce rodičů. Dále mateřská škola informuje o vydání a obsahu školního řádu zákonné zástupce dětí formou vývěsky s celoroční působností.

Jiřina Špičáková

Učitelka pověřená řízením mateřské školy

V Poličné, dne 1.9.2012