

Základní škola a Mateřská škola Poličná 276, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro školní družinu

s motivačním názvem Příjemné odpoledne



Motto: Svět je otevřená kniha pro toho, kdo v ní umí číst.

1. Identifikace školní družiny

Základní údaje o školní družině:

Adresa: ŠD při Základní škole a Mateřské škole Poličná 276, příspěvková organizace

Zřizovatel: *Obec Poličná*

Poličná 144

757 01 Poličná IČO : 01265741

Mgr. Pavla Žilinská, ředitelka

tel : 731 510 735

č.ú.: KB Valašské Meziříčí, 403 32 - 851/0100

e-mail : reditelka@zspolicna.cz

číslo : 604 577 454, 733 127 767

www.zs-policna.cz

Poličná 276

757 01 Poličná

Česká republika

Platnost dokumentu

Platnost dokumentu

od 1. září 2018

Ředitelka školy

Mgr. Pavla Žilinská

Razítko školy

Zpracovala

Zuzana Fabíková

Cíle vzdělávání

Naučit žáka zásadám správného chování ke spolužákům a dospělým (oslovení, zdravení, požádání, poděkování, pomoc starším občanům, ochrana mladších, rozvíjení kamarádství,...)

Podporovat žáka k tvořivému myšlení, logickému uvažování, rozvoji fantazie, tvořivosti. Probouzet v něm kladný vztah ke škole a všeobecnému vzdělávání. Vést žáky k odpovědnosti za zdraví své i druhých, ke kladnému vztahu k přírodě.

Působit vhodně na žáky v oblasti prevence rizikového chování.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra, založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje klidné emoce.

Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek

Materiální podmínky ŠD

Školní družina je součástí základní školy. Oddělení pro žáky 1. a 2. ročníku se nachází v novém pavilonu ve druhém poschodí. Pro svoji činnost má toto oddělení jednu velkou třídu s hernou, která slouží jako kmenová třída ŠD.

Oddělení pro žáky 3. – 5. ročníku je v kmenové třídě 3. ročníku.

Pro zájmové vzdělávání a výchovné činnosti ŠD dále využívá jednu učebnu, učebnu s interaktivní tabulí, školní knihovnu, počítačovou učebnu, keramickou dílnu a tělocvičnu, v případě příznivého počasí školní hřiště a rozlehlou školní zahradu. Celé prostory jsou vždy esteticky upraveny a soustavně doplňovány potřebnými pomůckami.

Popis personálních podmínek

- 2 vychovatelky ŠD splňující kvalifikační požadavky
- uplatňují kreativitu, vstřícné postoje a individuální přístup k žákům, využívají vlastní dovednosti, a to v kontinuitě s programem ŠD a školy

- spolupracují s třídními učiteli, rodiči
- jsou iniciátorem a průvodcem při činnostech, které žáky motivují, přímo nebo nepřímo řídí aktivity a hodnotí je

Další sebevzdělání vychovatelek

- samostudium odborné literatury
- sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání
- sledování nových výtvarných technik, zájem o nové hry, snaha přinášet dětem stále něco nového, nezvyklého, jiného
- účast na akreditovaných kurzech a dalším vzdělávání pedagogů

Popis ekonomických podmínek

Poplatek za ŠD činí 150 Kč měsíčně.

Délka vzdělávání

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků 1.stupně ZŠ. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku.

Provoz školní družiny: Ranní provoz: 6:30 – 7:45 hod.

Odpolední provoz: 11:40 – 16:00 hod

Časový plán vzdělávání

Časový plán vzdělávání je rozpracován v Plánu práce školní družiny pro příslušný školní rok.

-

Formy vzdělávání

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů. Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v celoročním Plánu práce ŠD a podrobněji jsou rozpracovány v týdenních plánech vychovatelek a obsahují tyto další činnosti:

Pravidelná činnost

- je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si vychovatelky vytvoří dle věkového složení a rozvrhu žáků svého oddělení

Spontánní činnost

- četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s žáky, spontánní činnost ranních a koncových družin

Odpočinková činnost

- klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě)

Rekreační činnosti

- aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec

Zájmové činnosti

- řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované aktivity

Příprava na vyučování

- didaktické hry, jazykolamy, pracovní listy, upevňování poznatků, které žáci získali během vyučování

Příležitostné akce

- významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti- slavnosti, výlety, turnaje, apod.

Obsah vzdělávání

Navazuje na Školní vzdělávací program Otevřená škola a vychází z něj. Zaměřuje se na tři základní priority- zvýšení jazykové gramotnosti, zvýšení gramotnosti výpočetní a komunikační techniky a ekologickou výchovu v rámci regionu Valašsko.

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

Domov – rodina a její chod, rodinné prostředí a rodinná sounáležitost, vazby v rodinách, specifika rodin, domov – nejdůležitější a nejbezpečnější místo

Škola – vytvořit si kladný vztah ke škole, školní režim, bezpečná cesta do školy a ze školy, školní řád, škola nám dává vzdělání a možnosti do dalšího života, nabízí spoustu podnětů

Město – důležitá historická místa, místa státní správy a jejich význam, historie města a okolí, krajové zvyky Valašska

Naše vlast – hlavní město, jeho památky, přiblížení významů státních svátků a významných dnů historie českého národa

2. Lidé kolem nás

Chování mezi lidmi – zásady a principy demokracie, pravidla slušného chování

Soužití lidí – v rodině, v třídním kolektivu a na ulici, vzájemná komunikace mezi lidmi, respektování jiných názorů, respektování a tolerance jiných kultur a etnik, různé jiné tradice a kultury nás mohou obohatit

Vlastnictví – respektování soukromého a veřejného majetku, každý má nárok na své soukromí i na svůj soukromý osobní prostor, nikdo nemá právo ničí soukromí omezovat

Právo a spravedlnost – vysvětlení pojmů základní lidské právo, i děti mají svá práva, ale i povinnosti

3. Lidé a čas

Budování správného režimu dne a jeho dodržování, učit děti správně a účelně nakládat se svým volným časem, účelné využití volnočasových aktivit, své místo musí mít práce – učení i odpočinek- aktivní (sport, rekreační činnosti), pasivní (spánek). Do svého režimu dne zařadit i odpočinkové a relaxační činnosti – kreslení, malování, tvoření, hra na nástroj, zpěv, tanec

4. Rozmanitost přírody

Pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, vycházky a pobyty v přírodě, seznámení se s encyklopediemi, výstavy přírodnin, jarních květin, poznatky z cest, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody.

5. Člověk a jeho zdraví

Poznání sebe sama, poučení o zdraví, nemoci, prevenci, osobní hygieně, předcházení úrazů, seznámení se s ošetřením drobných poranění. Besedy k první pomoci, dodržování pitného režimu, pobyt v tělocvičně, na školním hřišti a školní zahradě, na dopravním hřišti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Školní družina je vhodným místem pro:

- zájmové vzdělávání žáků
- regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování posilování sebevědomí
rozvíjení tvořivosti
- vzájemnou komunikaci žáků mezi sebou
- komunikaci vychovatelek a rodičů

Školní družina ve spolupráci se školou svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- 1. Kompetence k učení** – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, vědomosti dává do souvislostí a uplatňuje je v praktických situacích
- 2. Kompetence k řešení problémů** – všímá si dění a problémů a řeší je, rozlišuje správná a chybná řešení, vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje
- 3. Kompetence komunikativní** – bez ostychu komunikování s vrstevníky, ovládá komunikaci s dospělými, komunikuje kultivovaně, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami
- 4. Kompetence sociální a interpersonální** – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se spravedlivě postavit na stranu spolužáka, dokáže se prosadit i podřídit, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- 5. Kompetence činnostní a občanské** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje ke svým úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na bezpečnost a zdraví své i druhých
- 6. Kompetence k trávení volného času** – orientuje se v možnostech správného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních zájmů a dispozic, rozvíjí své zájmy a koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času

Výchovné činnosti se zaměřují na tyto základní oblasti

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Posilování komunikačních dovedností

- Odpovědnost za své chování
- Ovládání negativních citových reakcí
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

-

- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování
- Formování životních postojů

Výchova ke zdravému životnímu stylu:

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení tělesné stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby, schopnost umět se vyjádřit
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu, kulturní život

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností, postojů důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činností jednotlivců
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje a hodnoty

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, delikvence, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus)
- podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání

Podmínky přijímání, průběhu a ukončení vzdělávání včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Kritériem přijetí žáka do školní družiny je jeho věk (přijímání jsou žáci I. stupně ZŠ, přednostně žáci 1., 2. a 3. tříd).

Podmínkou přijetí je řádně vyplněný zápisový lístek.

Nejvyšší počet účastníků je 30 na jedno oddělení, v případě velkého zájmu mají přednost žáci 1. – 3. ročníku. Rodiče musí uhradit úplatu za zájmové vzdělávání dle Vnitřního řádu školní družiny. Pobyt žáků v družině končí odchodem domů s rodiči, nebo samostatně po písemné domluvě, nebo odchodem do zájmového kroužku, jak zákonní zástupci uvedli v zápisním lístku. Odhlášení žáka je v průběhu školního roku možné, a to písemnou formou. Ředitel školy vydá Rozhodnutí o ukončení docházky do školní družiny.

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich potřebám s rodiči a školou / viz metodické doporučení ŠPZ /. Dle stupně a charakteru jejich potřeb bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve školní družině, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na žáky se SVP.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude naše školní družina nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro zdravý rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Volí vhodnou strukturu režimu žáků ve školní družině a stanovuje vhodný stravovací a pitný režim. Bezpečnost ve všech využívaných prostorách je zajištěna:

- Vnitřním řádem ŠD
- Vnitřním řádem specializovaných učeben a tělocvičny

V dalších prostorách školy se žáci řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků.

V Poličné dne 1 .9.2018

Mgr. Pavla Žilinská – ředitelka školy

Zuzana Fabíková, Gabriela Maňasová – vychovatelky